

S.G. Katholiek Basisonderwijs Groot – Peer KWALITEITSZORG	FUNCTIEBESCHRIJVING ONDERWIJZER(ES)
	Opgemaakt op

School	
Adres	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Naam	
Adres	
Geboortedatum	
Rijksregisternummer	
Stamboeknummer	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Opdracht	Klas			Opdrachtbreuk	
	Eerste indiensttreding op	Eerste indiensttreding binnen het SB op	Eerste indiensttreding binnen de SG op	TADD-er vanaf	Vastbenoemd op
Datum					
Andere opdrachten waarvoor aparte functiebeschrijvingen bestaan:					
.....					
.....					
Eerste evaluator:.....					

HET PEDAGOGISCH PROJECT EN DE OPDRACHTEN VAN DE LEERKRACHTEN

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij bijdraagt aan de realisatie van het opvoedingsproject van de school. Dat wil zeggen dat hij zich loyaal opstelt ten aanzien van de levensbeschouwelijke grondslag van onze school en in het algemeen ten aanzien van de grondslagen van de katholieke basisschool.

Het opvoedingsproject van onze school staat omschreven in
 Wat de katholieke school in het algemeen betreft, staan de opdrachten geformuleerd in, *Opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen (VSKO, 1994)* en in *Opvoedingsconcept voor de katholieke basisschool in Vlaanderen (VVKBaO, 2000)*.

Van de leerkracht wordt ook verwacht dat hij de bepalingen respecteert die met betrekking tot de uitvoering van zijn opdracht geformuleerd staan in het *Algemeen reglement van het personeel van het katholiek onderwijs (Centraal Paritair Comité van het Katholiek Onderwijs)* en in het *arbeidsreglement van de school*

1. Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

Opdrachten

Onderstaande taakomschrijving slaat terug op elke leerkracht.

Werken aan de realisatie van de christelijke identiteit is vooral een kwestie van 'gericht zijn op'.

De opdracht komt neer op het benaderen van leerlingen vanuit de levensbeschouwelijke verankering van het pedagogisch project van een katholieke school.

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 brengt, voor zover er raakpunten zijn met levensvragen binnen een leergebied, de levensbeschouwelijke visie en het christelijk geloof ter sprake.		
2 neemt in zijn agenda van de dag, de week of het jaar bezinningsmomenten op die verwijzen naar de sterke momenten van het kerkelijk jaar en hij zorgt voor een passende klasinrichting waaronder het godsdiensthoekje.		
3 neemt actief deel aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van een kind uit zijn leergroep.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bereid om zich te verdiepen in levensbeschouwelijke thema's en hierover een gesprek aan te gaan.		
2 is bereid tot een gesprek met de ouders over de christelijke identiteit van de school.		
3 is in alle activiteiten erop gericht de leerlingen waarden te helpen ontdekken en verwerven.		
4 gaat respectvol en waardierend om met de verscheidenheid in geloofsovertuiging van de kinderen.		
5 laat in zijn omgang met elk kind ervaren dat hij het kind als uniek persoon waardeert en gelooft in zijn groei naar ontwikkeling.		

Op het niveau van de school

Hierna staan de taken, attitudes en competenties van de leerkracht als lid van een schoolteam. De lijst slaat enkel terug op die opdrachten en kenmerken die gemeenschappelijk zijn voor alle leerkrachten die het project van de school als een team realiseren.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan momenten van reflectie over de identiteit van de school aangegeven in het eigen opvoedingsproject.		
2 participeert aan initiatieven die de school neemt om zich naar buiten toe als katholieke basisschool te profileren.		

3	levert een actieve bijdrage aan initiatieven die de betrokkenheid van ouders bij de uitwerking van het eigen opvoedingsproject bevorderen.		
4	verleent zijn medewerking aan initiatieven waarbij de school relaties legt met de lokale gemeenschap en haar organisaties (waaronder de parochie).		
5	levert op zijn manier een bijdrage aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van kinderen van de school en van leden van de schoolgemeenschap.		
6	neemt deel aan vieringen, bezinningsmomenten en acties van christelijke aard die door de school worden opgezet.		
7	zorgt in zijn onderwijsactiviteiten voor de integratie van het vak godsdienst.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bereid om in teamverband een open gesprek te voeren over levensbeschouwelijke thema's.		
2 respecteert het mens- en wereldbeeld van elk van zijn collega's.		
3 werkt in een geest van solidariteit en verbondenheid met anderen samen.		
4 deelt met zijn collega's de zorg om bij de keuze van leermiddelen en activiteiten toe te zien op een goede aansluiting bij de krachtlijnen van de leerplannen en de eindtermen en bij de waarden die de school in haar opvoedingsproject beschrijft.		
5 beoordeelt vragen van buiten de school om bepaalde initiatieven te nemen, in overleg met het schoolteam en met het schooleigen pedagogisch project als referentiebron.		

2. Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

Deze rubriek gaat over het antwoord op de waartoe- of wat- vragen bij het lesgeven.

De leerkracht doet een onderwijsinhoudelijk aanbod conform de algemene pedagogische doelen uit het opvoedingsproject, de leerplannen en de daarin verwerkte eindtermen.

Hij zorgt voor een planning van activiteiten die de realisatie van de doelen waarborgt.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 stelt voor zijn leerlingengroep en vanuit de leerplannen en de eindtermen een dag-, of week-, maand- of jaarplanning op.		
2 registreert de na te streven doelen in zijn agenda of lesvoorbereiding en evalueert deze.		
3 kiest onderwijsleeractiviteiten voor een dag of een week conform zijn langetermijnplanning.		
4 zorgt ervoor dat de lessen of onderwijsleeractiviteiten op elkaar en op de beginsituatie van de leerlingen aansluit (volgens een leerlijn).		
5 kiest onderwijsleeractiviteiten die aansluiten bij de belangstelling en de leefwereld van de leerlingen.		
6 neemt voor zijn klas initiatieven om de integratie of de ervaring van de zinvolle samenhang van het onderwijsaanbod te bevorderen (cf. thematisch werken, projectmatig werken, ...).		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bij de planning van zijn activiteiten (jaarplan, weekplan, lesvoorbereiding), gericht op het raadplegen van de leerplannen en de eindtermen.		
2 volgt de ontwikkelingen in de leerplannen, de eindtermen bij de leerlingengroep op.		
3 is erop gericht om in de activiteiten cognitieve, dynamisch-affectieve, creatieve en motorische vormingsaspecten aan bod te laten komen.		
4 besteedt evenwichtig aandacht aan de doelen uit de leerplannen voor de verschillende leergebieden. Hij respecteert daarbij de op schoolniveau vastgelegde verdeling van de onderwijstijd.		
5 integreert leergebiedoverschrijdende leerdoelen in zijn onderwijsaanbod (in het bijzonder: leren leren, sociale vaardigheden, omgaan met ICT) en besteedt aandacht aan algemene doelen die verband houden met het verwerven van algemene attitudes en waarden.		
6 kan zowel cursorisch onderwijs als thematisch onderwijs combineren en motiveren.		

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 volgt de leerplannen en de voorgestelde leerlijnen voor de leerlingengroepen, van kleuterniveau tot einde lager niveau		
2 neemt deel aan de initiatieven die op schoolniveau worden genomen om het leerplan te bestuderen en te implementeren.		
3 neemt deel aan teamoverleg om de verticale samenhang van het onderwijsaanbod te bewaken of te versterken. Hij werkt mee aan het op punt stellen van leerlijnen.		
4 overlegt met de betrokken collega's over de afstemming en de integratie van het onderwijsaanbod (cf. horizontale samenhang).		
5 stemt de inhoud van de onderwijsleeractiviteiten in zijn leerlingengroep af op de aandachtspunten of thema's waar de school aan werkt.		
6 werkt mee aan projecten waarbij het team groepsoverstijgend aan een gemeenschappelijk doelenpakket werkt.		
7 werkt mee aan de rapportering over het nastreven en realiseren van eindtermen via gestandaardiseerde testen.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is gericht op het uitwisselen van informatie en op het regelmatig overleggen met collega's over de afstemming van het onderwijsaanbod in verschillende leerlingengroepen		
2 is vertrouwd met het concept, de uitgangspunten en de principes van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen		
3 is erop gericht om de specifieke accenten die de school als geheel in haar onderwijsaanbod wil leggen (cf. groene school, MOS-school, bewegende school, gezonde school, verkeersactieve school, ...) in de eigen initiatieven mee te nemen.		

3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

De leerkracht kiest voor een aanpak waarmee hij de doelstellingen uit de leerplannen en de brede opvoedingsdoelen uit het opvoedingsproject zo goed mogelijk bij alle leerlingen van zijn klas kan realiseren.

Onder 'aanpak' wordt hier verstaan: didactische werkvormen, leermiddelen, groepeeringsvormen van leerlingen en alle maatregelen van groepsorganisatie die de efficiëntie van het onderwijsleerproces bevorderen.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 kiest didactische werkvormen die aansluiten bij de leerdoelen (leerprocessen) én bij de eigenheid van zijn leerlingen (fysische en psychologische ontwikkeling, belangstelling,...)		
2 zorgt voor een schikking van het klasmeubilair en voor vaste en duidelijke organisatievormen die de efficiëntie van onderwijsleerprocessen bevorderen.		
3 zorgt voor een materiële inrichting die de leerlingen een aangename, gestructureerde en veilige leer- en leefomgeving biedt.		
4 maakt gebruik van onderwijsmedia (waaronder ICT) om het onderwijsleerproces te ondersteunen.		
5 voorziet in zijn leslokaal informatiebronnen en leesmateriaal (leeshoek) dat goed toegankelijk is.		
6 volgt, waar het afgesproken is, een handboek en/of maakt gebruik van zelf verzamelde of ontwikkelde leermaterialen (teksten, modellen, oefenbladen...)		
7 zorgt voor een leeromgeving (leeractiviteiten, media, bronnen en groepeeringsvormen...) die de leerlingen op hun niveau actief bij het onderwijsleerproces betreft en die hun inbreng benut.		
8 zorgt voor een leeromgeving die tot interactie en communicatie aanzet.		
9 zorgt voor een leeromgeving die de leerlingen aanzet tot reflectie/beschouwing op eigen leer- of ontwikkelingsprocessen en tot het zelf sturen van hun ontwikkeling/leren.		
10 zorgt voor een leeromgeving die kansen biedt om het geleerde in gevarieerde situaties toe te passen en om zo de zin van onderwijsleeractiviteiten te ervaren.		
11 zorgt voor een leeromgeving die de band legt met het leven en leren buiten de schoolmuren.		
12 zorgt voor een leeromgeving waarin de leerlingen uitgenodigd worden om zelf keuzes te maken en om zelfstandig te werken.		
13 treft regelingen en maakt met de leerlingen afspraken in verband met het efficiënt aanwenden van de beschikbare leer- en onderwijstijd (planning taken, studeren toetsen, ...).		

14	legt de planning van activiteiten (doelen, lesstructuur, media, werkvormen, ...) schriftelijk vast via agenda, of week-, of maand-, of jaarplanning.		
15	is aanspreekbaar en is observerend aanwezig op momenten dat de leerlingen buiten een systematisch onderwijsverband samenzijn.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>		<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	weet door de wijze waarop hij met de leerlingen omgaat, het vertrouwen van de leerlingen te winnen en ze een gevoel van veiligheid en geborgenheid te geven.		
2	luistert naar wat de leerlingen naar voren brengen en waardeert hun inbreng.		
3	kan zich inleven in de ervaringswereld van zijn leerlingen.		
4	is authentiek (echt) in zijn pedagogische relatie met kinderen, o.a. als hij zijn bewondering, misprijzen of ongenoegen uitdrukt.		
5	kan concrete klas- en gedragsregels opstellen en eist van de leerlingen een consequente toepassing ervan.		
6	is erop gericht om bij de kinderen een positief zelfbeeld te ontwikkelen.		
7	kan zijn aanpak doelbewust laten variëren tussen sturend en open afhankelijk van de leerling.		

Op het niveau van de school

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>		<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	participeert aan de keuze, de ontwikkeling of het bijsturen van leermiddelen en methoden die in de school worden aangewend.		
2	levert een bijdrage aan in team overlegde maatregelen die bijdragen tot een veilige en kindvriendelijke opvang van de leerlingen in en buiten de klas.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>		<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	tracht zijn onderwijspraktijk in overeenstemming te brengen met het eigen opvoedingsproject, het schoolwerkplan van de school en de leerplannen..		
2	acht zich mee verantwoordelijk voor het bewaken van het opvoedingsklimaat van de school en voor het verzorgen van een gestructureerde leeromgeving.		
3	acht zich mee verantwoordelijk voor de veiligheid van alle kinderen van de school en voor hun gevoel van geborgenheid en welbevinden op school.		
4	is erop gericht om de leerlingen van de school mee verantwoordelijkheid te leren dragen voor het leefklimaat en voor de goede werking van de school.		

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

De permanente evaluatie van leerlingen in de schoolloopbaan maakt deel uit van het proces van ondersteuning van leerlingen in hun ontwikkeling.

Het rapporteren is een aspect van het evaluatieproces, in de zin dat de leerkracht zo met alle betrokkenen communiceert over vaststellingen, over de beoordeling van vorderingen en over de maatregelen die wenselijk zijn om de ontwikkeling van de leerling vooruit te helpen.

Het opvoedingsproject stelt en impliceert dat elke individuele leerling onderwijs krijgt dat bij zijn specifieke mogelijkheden en beperkingen aansluit.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 treft maatregelen en volgt de afspraken op om de evaluaties efficiënt te laten verlopen.		
2 gebruikt instrumenten en procedures om de resultaten van de leerlingen zorgvuldig te registreren.		
3 beoordeelt de prestaties van de leerlingen door ze tegen de beoogde leerdoelen en het al bereikte niveau van de leerling af te wegen.		
4 koppelt vaststellingen en beoordelingen (n.a.v. taken en observaties) snel naar de leerling terug, met het oog op positieve ontwikkelingen, om hem tot reflectie op gevolgde werkwijzen aan te zetten en om het onderwijsleerproces bij te sturen.		
5 rapporteert over resultaten van de leerlingen naar al de betrokkenen..		
6 rapporteert over de vorderingen van de leerlingen m.b.t. kennis, vaardigheden en attitudes aan de betrokkenen.		
7 houdt voor elke leerling de gegevens bij die nodig zijn voor het aanleggen van een individueel leerlingendossier en zorgt ervoor dat deze dossiers regelmatig aangevuld worden met nieuwe relevante informatie.		
8 varieert zijn didactische aanpak, groeperingsvormen, doelen, evaluatie afhankelijk van de verscheidenheid van de leerlingen.		
9 houdt gegevens over leerlingen met zorg bij en signaleert risicoleerlingen aan het zorgteam en het CLB..		
10 neemt deel aan vooraf geplande, individuele oudercontacten voor alle ouders, neemt maatregelen om voor sommige ouders de drempel te verlagen en voorziet voor de ouders de mogelijkheid om bij acute zorgvragen van hun kind met hem contact op te nemen.		
11 baseert zich op foutenanalyses om waar mogelijk didactische, individuele of klassikale aanpak aan te passen.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is objectief bij het beoordelen van de leerlingen en baseert zich op zijn vaststellingen van en die van anderen.		
2 weet de inspanningen van elke leerling te waarderen, baseert zijn oordeel niet op loutere vergelijking met klasprestaties en kan hierover op een respectvolle en constructieve wijze communiceren.		
3 evalueert de leerlingen om ze in hun individuele ontwikkeling te ondersteunen en om zijn didactische handelen daarop af te stemmen		
4 varieert zijn didactische aanpak, groeperingsvormen, doelen, evaluatie afhankelijk van de verscheidenheid van de leerlingen.		
5 houdt rekening met de beginsituatie van elke individuele leerling, zowel wat zijn leren op school als wat de mogelijkheden van zijn sociaal–culturele omgeving betreft.		
6 spreekt over zijn leerlingen met een positieve ingesteldheid en met optimisme en respecteert iedere leerling als een persoon, met eigen mogelijkheden en beperkingen op cognitief, dynamisch–affectief, creatief en motorisch gebied.		
7 is bereid om voor leerlingen met specifieke onderwijs - of opvoedingsbehoeften, extra inspanningen te doen en een handelingsplan op te starten en uit te voeren.		
8 is bereid om voor de goede communicatie met ouders extra inspanningen te doen.		

Op het niveau de school

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan teamoverleg over de gemeenschappelijke aanpak van de leerlingenevaluatie op schoolniveau.		
2 neemt met zijn klas deel aan het systeem van schooloverstijgende proeven waar de school zich op inschrijft en interpreteert de resultaten in voorbereiding op het overleg in teamverband en in het kader van de interne kwaliteitszorg.		
3 overlegt met de collega's en het zorgteam over de realisatie van zorgbreed onderwijs op school.		
4 werkt samen met collega's en begeleiders aan pedagogisch–didactische maatregelen die gedifferentieerd of zorgbreed onderwijs bevorderen.		
5 werkt actief mee aan initiatieven die de school voor kansarme leerlingen opzet		
6 participeert aan samenwerkingsinitiatieven met scholen voor buitengewoon onderwijs.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 respecteert de organisatie van de leerlingenevaluatie en de rapportering zoals ze in het schoolwerkplan is vastgelegd.		
2 vat de leerlingenresultaten op als een basis voor de beoordeling en de optimalisering van het onderwijs op school (cf. terugkoppeling van outputgegevens).		
3 kan samenwerken met collega's en begeleiders aan pedagogisch – didactische maatregelen die gedifferentieerd of zorgbreed onderwijs bevorderen..		
4 is positief ingesteld ten opzichte van initiatieven die de school neemt om de kansengelijkheid van de leerlingen en om de zorg voor leerbedreigde leerlingen te vergroten.		

5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Organisatie en planning vanuit het eigen opvoedingsproject

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan de overlegmomenten die op school worden georganiseerd met de bedoeling tot goede werkafspraken te komen.		
2 levert een bijdrage aan de schoolwerkplanning.		
3 neemt actief deel aan initiatieven van zelfevaluatie.		
4 levert een bijdrage aan activiteiten die met de leerlingen van verschillende groepen of met de hele school worden uitgewerkt; zoals een schoolfeest, een grootouderfeest, extra-murosactiviteiten, het opstellen en verspreiden van een schoolkrant, projectweek, ...		
5 werkt actief mee aan initiatieven waarmee de school haar werk naar externen uitbouwt en verantwoordt..		
6 werkt actief mee met initiatieven om met het team, op een bepaald domein, een beleid te ontwikkelen en om tot een gemeenschappelijke besluitvorming te komen.		
7 verleent zijn medewerking aan initiatieven om tot een goede afstemming te komen tussen het lager onderwijs en het kleuteronderwijs of het secundair onderwijs.		
8 neemt actief deel aan het overleg over participatie van de school aan algemene vernieuwingsprojecten, of aan het overleg over door de school zelf te nemen vernieuwingsinitiatieven.		
9 levert een aandeel in het toezicht op de leerlingen buiten klasverband, onder meer met het oog op de naleving van de tucht- en ordemaatregelen uit het schoolreglement. Bij ernstige problemen licht hij in eerste instantie de schoolleiding in.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 volgt de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten op, zoals die in het Algemeen Reglement en het Arbeidsreglement vermeld staan.		
2 respecteert het beleidsvoerend vermogen van de school (de directeur, collega's met een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht) voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid.		

Groeien in deskundigheid

Elke leerkracht heeft het recht en de plicht om te werken aan zijn persoonlijke ontwikkeling. Hij dient ook mee te werken aan de ontwikkeling van de school als professionele leergemeenschap.

Hiervoor zijn er de verschillende vormen van schoolinterne en externe ondersteuning.

Deze tweeledige opdracht slaat dus onder andere terug op gebruik maken van het aanbod van nascholing en van de begeleiding door de pedagogische begeleidingsdienst waar de school zich op inschrijft. De opdracht impliceert ook dat de leerkracht actief deelneemt aan de initiatieven die de school zelf neemt inzake permanente beroepsvervolmaking van het personeel.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan initiatieven die de professionalisering van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte navorming en begeleidingstrajecten van de pedagogische begeleiding.		
2 neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding, waaronder de door de schoolleiding georganiseerde functioneringsgesprekken.		
3 levert, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is gericht op kritische reflectie op zijn professioneel handelen en ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de doelen die hij feitelijk nastreeft..		
2 is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch–didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen.		
3 is erop gericht om van anderen (collega's, ondersteuners, ...) te leren en is bereid om collega's in hun professionele ontwikkeling te ondersteunen.		
4 is bereid om, met het oog op de eigen professionele ontwikkeling, nascholingssessies te volgen of actief aan begeleidingstrajecten deel te nemen.		
5 is bereid om over eigen beroepservaring en ervaringen opgedaan bij vormingsinitiatieven, met collega's te communiceren.		

