

S.G. Katholiek Basisonderwijs Groot – Peer KWALITEITSZORG	FUNCTIEBESCHRIJVING KLEUTERONDERWIJZER met godsdienst in de opdracht
	Opgemaakt op

School	
Adres	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Naam	
Adres	
Geboortedatum	
Rijksregisternummer	
Stamboeknummer	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Opdracht	Klas			Opdrachtbreuk	
	Eerste indiensttreding op	Eerste indiensttreding binnen het SB op	Eerste indiensttreding binnen de SG op	TADD-er vanaf	Vastbenoemd op
Datum					
Andere opdrachten waarvoor aparte functiebeschrijvingen bestaan:					
.....					
.....					
Eerste evaluator:					

HET PEDAGOGISCH PROJECT EN DE OPDRACHTEN VAN DE LEERKRACHT

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij bijdraagt aan de realisatie van het opvoedingsproject van de school. Dat wil zeggen dat hij zich loyaal opstelt ten aanzien van de levensbeschouwelijke grondslag van onze school en in het algemeen ten aanzien van de grondslagen van de katholieke basisschool.

Het opvoedingsproject van onze school staat omschreven in

Wat de katholieke school in het algemeen betreft, staan de opdrachten geformuleerd in *Opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen (VSKO, 1994)* en in *Opvoedingsconcept voor de katholieke basisschool in Vlaanderen (VVKBaO, 2000)*.

Van de leerkracht wordt ook verwacht dat hij de bepalingen respecteert die met betrekking tot de uitvoering van zijn opdracht geformuleerd staan in het *Algemeen reglement van het personeel van het katholiek onderwijs (Centraal Paritair Comité van het Katholiek Onderwijs)* en in het *arbeidsreglement van de school*.

Taken en attitudes die op het vakgebied godsdienst van toepassing zijn, zijn reeds aangevinkt omdat ze verplicht toegepast moeten worden door alle betrokken klasleerkrachten.

1. Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

Opdrachten

Onderstaande taakomschrijving slaat terug op elke leerkracht in de kleuterschool. De leerkracht ondersteunt de levensbeschouwelijke, religieuze en godsdienstige ontwikkeling van de kinderen in de klas.

Werken aan de realisatie van de christelijke identiteit is vooral een kwestie van 'gericht zijn op'.

De opdracht komt neer op het benaderen van leerlingen vanuit de levensbeschouwelijke verankering van het pedagogisch project van een katholieke school.

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 scheidt een positief en gastvrij opvoedingsklimaat waarin de levensbeschouwelijke groei kansen krijgt en brengt hierbij aansluitend levenservaringen ter sprake via verhalen en / of eigen ervaringen.		
2 brengt regelmatig waarden en gevoelens ter sprake die kinderen bij zichzelf herkennen.		
3 beleeft samen met kinderen feesten en symboliek aangepast aan de leeftijd en behorende tot de belangstellingsthema's uit de klaspraktijk.		
4 beantwoordt de signalen van het kind in verband met emoties en ervaringen, verduidelijkt en waardeert ze.		
5 hanteert het 'Werkplan Godsdienst' als bron om de klaspraktijk te verdiepen.		
6 neemt in zijn agenda van de dag, de week of het jaar de componenten van de godsdienstige groei op die relevant zijn voor de aangeboden belangstellingsthema's. De klasinrichting sluit hierbij nauw aan en geeft de verbondenheid weer die in de klasgroep leeft.		
7 neemt actief deel aan de zorg bij vreugde en pijn in het leven van het jonge kind uit zijn klas.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bereid om zich te verdiepen in levensbeschouwelijke thema's en hierover een gesprek aan te gaan.		
2 is bereid tot een gesprek met de ouders over de christelijke identiteit van de school.		
3 is in alle activiteiten erop gericht de kleuters waarden te helpen ontdekken en verwerven.		
4 gaat respectvol en waardierend om met de verscheidenheid in geloofsovertuiging van de kinderen.		
5 laat in zijn omgang met elk kind ervaren dat hij het kind als uniek persoon waardeert en gelooft in de groei naar ontwikkeling.		

Op het niveau van de school

Hierna staan de taken, attitudes en competenties van de leerkracht als lid van een schoolteam. De lijst slaat enkel terug op die opdrachten en kenmerken die gemeenschappelijk zijn voor alle leerkrachten die het project van de school als een team realiseren.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan momenten van reflectie over de christelijke identiteit van de school aangegeven in het eigen opvoedingsproject.		
2 participeert aan initiatieven die de school neemt om zich naar buiten toe als katholieke basisschool te profileren		
3 levert een actieve bijdrage tot het integreren van de godsdienstbeleving in het schoolleven.		
4 verleent zijn medewerking aan initiatieven waarbij de school relaties legt met de lokale gemeenschap en haar organisaties (waaronder de parochie).		
5 levert op zijn manier een bijdrage aan de zorg bij vreugde en verdriet in het leven van kinderen van de school en van leden van de schoolgemeenschap.		
6 neemt deel aan vieringen, bezinningsmomenten en acties van christelijke aard die door de school worden opgezet.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bereid om in teamverband een open gesprek te voeren over levensbeschouwelijke thema's		
2 respecteert het mens- en wereldbeeld van elk van zijn collega's.		
3 werkt in een geest van solidariteit en verbondenheid met anderen samen.		
4 deelt met zijn collega's de zorg om bij de keuze van leermiddelen en activiteiten toe te zien op een goede aansluiting bij de krachtlijnen van de leerplannen, de ontwikkelingsdoelen en het ontwikkelingsplan en bij de waarden die de school in haar opvoedingsproject inschrijft.		
5 beoordeelt vragen van buiten de school om bepaalde initiatieven te nemen, in overleg met het schoolteam en met het schooleigen pedagogisch project als referentiebron.		

2. Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

Deze rubriek gaat over het antwoord op de waartoe- of wat-vragen bij het lesgeven.

De leerkracht doet een onderwijsinhoudelijk aanbod conform de algemene pedagogische doelen uit het opvoedingsproject, het ontwikkelingsplan, de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen.

Hij zorgt voor een planning van activiteiten die de realisatie van de ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen waarborgt.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 stelt voor zijn leerlingengroep en vanuit de ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen een dag-, of week-, maand- of jaarplanning op.		
2 registreert en toont de samenhang aan tussen ontwikkelingsaspecten, leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen in zijn agenda en/of andere documenten die de klaspraktijk ondersteunen.		
3 zorgt ervoor dat het activiteitenaanbod op elkaar en op de beginsituatie van de kleuters aansluit.		
4 kiest belangstellingsthema's en activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van het jonge kind en houdt rekening met de occasionele belangstelling van de kinderen.		

<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 realiseert met voldoende kennis het werkplan godsdienst en werkt in de geest ervan.	√	
2 respecteert de voorziene onderwijstijd.	√	
3 kan aan ouders info geven over doel, inhoud en werkwijze van het vak godsdienst.	√	
4 zet leerprocessen op die de rijkdom van het katholieke geloof ontsluiten de die voor de leerlingen kansen creëren om zich erin te verdiepen.	√	
5 creëert verdiepende levensbeschouwelijke communicatie rond geloven en leven, ontwikkelt vaardigheden die levensbeschouwelijke groei bevorderen en stimuleert om er bewust mee om te gaan.	√	
6 leert de kinderen - al doende - om te gaan met de levensbeschouwelijke en culturele heterogeniteit in hun omgeving.	√	
7 spreekt vanuit het christelijke geloof met kritische openheid en met waardering voor de wereld, die ervaren, begrepen en gewaardeerd wordt als een pluralistische maatschappij.	√	
8 creëert kansen tot gebed, stilte en bezinning.	√	

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bij de planning van zijn activiteiten (jaarplan, weekplan, lesvoorbereiding), gericht op het raadplegen en het nastreven van het ontwikkelingsplan, de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen.		
2 besteedt aandacht aan het evenwichtig nastreven van de ontwikkelingsaspecten, de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen.		

<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is geëngageerd om de verwachtingen van het werkplan in zijn lespraktijk concreet uit te bouwen, conform de kenmerken van de doelgroep.	√	
2 heeft oog voor vaardigheden, communicatiemiddelen en interactiemogelijkheden waardoor kinderen sterk betrokken raken bij de rooms-katholieke geloofstraditie enerzijds en bij de levensbeschouwelijke pluraliteit anderzijds.	√	
3 staat open voor en heeft respect voor andere levensbeschouwingen.	√	
4 vindt aandacht voor religieuze belevingsmomenten belangrijk.	√	
5 kan een planning maken om binnen een voorziene tijd een leerproces te voltooien.	√	
6 verdiept zich regelmatig in de rijkdom van het katholiek geloof: lerend en belevend.	√	
7 weet flexibel en eerlijk om te gaan met de levensbeschouwelijke beginsituatie van elk kind.	√	
8 kan de eigenheid van het christelijke geloof een plaats geven binnen de veelheid aan levensbeschouwingen.	√	
9 bouwt tijdens lessen en activiteiten aan een sfeer van openheid en wederzijds begrip.	√	

Op het niveau van de school

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 volgt het ontwikkelingsplan en de leerplannen van de school.		
2 neemt deel aan de initiatieven die op schoolniveau worden genomen om het ontwikkelingsplan en de leerplannen te bestuderen en te implementeren.		
3 neemt deel aan teamoverleg om de verticale en horizontale samenhang van het onderwijsaanbod te bewaken of te versterken.		
4 stemt de inhoud van activiteiten in de klas af op de pedagogische aandachtspunten / thema's van de school.		
5 werkt mee aan projecten waarbij het team groepsoverstijgend aan een gemeenschappelijk doelenpakket werkt.		

6	werkt mee aan de rapportering over het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen met het oog op de verantwoording en de bijsturing van het onderwijsaanbod van de school.		
---	---	--	--

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	is vertrouwd met de uitgangspunten van het ontwikkelingsplan, de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen.	
2	is erop gericht om de specifieke accenten die de school in haar onderwijsaanbod wil leggen (cf. groene school, MOS-school, bewegende school, gezonde school, verkeersactieve school, ...) in de eigen initiatieven mee te nemen.	

3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

De leerkracht kiest voor een warme en uitnodigende omgeving die ontdekken en experimenteren toelaat, die geborgenheid en veiligheid uitstraalt.

De leerkracht kiest een aanpak om de doelen te realiseren en om de brede opvoedingsdoelen uit het opvoedingsproject zo goed mogelijk bij alle kleuters te realiseren.

Onder aanpak wordt hier verstaan: didactische werkvormen, ontwikkelingsmaterialen, groeperingsvormen en alle maatregelen van klasorganisatie die de efficiëntie van het ontwikkelingsproces bevorderen.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	kiest activiteiten die zelfstandig spelen, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten bevorderen, die aansluiten bij het specifieke van het materiaal- en activiteiten aanbod én bij de eigenheid (capaciteiten, ...) van de kleuters.	
2	zorgt voor verrijkende speelwerkhoeven die de zelfstandigheid verhogen en voor een stimulerend aanbod dat aansluit bij het belangstellingsthema.	
3	zorgt voor een klasschikking die uitnodigt tot ontmoeten en communicatie.	
4	gebruikt materialen die de zelfsturing bevorderen (activiteitenbord, keuzebord, dagplanning, pictogrammen, stappenplannen, informatiebronnen, ...).	
5	zorgt voor een leeromgeving die uitnodigt tot zelfwerkzaamheid, reflectie, kiezen en ondernemen (zelfsturing).	
6	zorgt voor een leeromgeving die de band legt met het leven buiten de schoolmuren.	

7	is aanspreekbaar en observerend aanwezig op momenten dat de kleuters buiten een systematisch onderwijsverband samenzijn zoals: tijdens de speeltijd, als de kinderen op de school toekomen, de school verlaten of tijdens schoolvoorstellingen, vieringen, ...		
---	--	--	--

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 heeft vertrouwen in elk kind.		
2 geeft de kleuters taken en verantwoordelijkheden die zij aankunnen.		
3 geeft elke kleuter het gevoel gewaardeerd te worden, iets waard te zijn.		
4 geeft kleuters inspraak bijvoorbeeld bij de keuze van een belangstellingsthema, verhaal of activiteit.		
5 luistert echt en actief naar de kleuters. Kan zich inleven in gevoelens en situaties.		
6 is echt in zijn pedagogische relatie met kinderen, o.a. als hij zijn bewondering of ongenoegen uitdrukt.		
7 maakt tijd om bij het werk van de kleuters stil te staan.		
8 leert kleuters naar elkaar luisteren.		
9 leert kleuters kritisch reflecteren		
10 herinnert de kleuters consequent aan de gemaakte afspraken.		
11 maakt kleuters gevoelig voor de noden, problemen en gevoelens van de anderen.		
12 is in wat hij onderneemt erop gericht om bij de kinderen een positief zelfbeeld te ontwikkelen.		
13 kan zijn aanpak doelbewust afstemmen op de verschillende ervaringssituaties (ontwikkelingsondersteunend, explorerend, ontmoetend, ...). Geeft de kleuters de vrijheid om zelf de koers van activiteiten te bepalen.		

Op het niveau van de school

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 participeert aan initiatieven met betrekking tot het kiezen en ontwikkelen van materialen en leerpakketten die in verschillende kleutergroepen worden aangewend.		
2 levert een bijdrage aan maatregelen voor een veilige en kindvriendelijke leeromgeving in en buiten de klas.		
4 levert een aandeel in de werking en maakt gebruik van het documentatiecentrum van de school.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 acht zich mee verantwoordelijk voor het bewaken van het opvoedingsklimaat van de school en voor het verzorgen van een gestructureerde schoolomgeving.		
2 acht zich mee verantwoordelijk voor de veiligheid van alle kinderen van de school en voor hun gevoel van geborgenheid en welbevinden op school.		
3 is erop gericht om de kinderen van de school mee verantwoordelijkheid te leren dragen voor het klimaat en voor de goede werking van de school.		
4 tracht zijn onderwijspraktijk in overeenstemming te brengen met de pedagogisch-didactische uitgangspunten die het eigen opvoedingsproject, het ontwikkelingsplan, de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen kenmerken.		

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

De evaluatie van kleuters maakt deel uit van het proces van ondersteuning van kleuters in hun ontwikkeling.

Het rapporteren is een aspect van het evaluatieproces, in de zin dat de leerkracht zo met alle betrokkenen communiceert over observaties en over de maatregelen die wenselijk zijn om de ontwikkeling van de kleuter vooruit te helpen.

Het opvoedingsproject stelt en impliceert dat elke individuele leerling onderwijs krijgt dat bij zijn specifieke mogelijkheden en beperkingen aansluit.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 gebruikt een kindvolgsysteem waarin de observaties en maatregelen, die de bedoeling hebben het kind zo goed mogelijk te leren kennen, worden geregistreerd.		
2 zoekt een antwoord op algemene en specifieke zorgvragen van het kind.		
3 beoordeelt de ontwikkeling van de kleuters door ze tegen de beoogde ontwikkelingsaspecten, leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen af te wegen. Ontwikkelingslijnen zijn daarvoor aangewezen.		
4 koppelt observaties en daarbij aansluitend activiteiten naar de kleuter terug, met het oog op bevestiging of om het ontwikkelingsproces bij te sturen.		
5 communiceert en rapporteert over de ontwikkeling van de kleuters naar al diegenen die er bij betrokken zijn (de ouders, de leden van het team, externen).		
6 varieert zijn didactische aanpak en het aanbod van activiteiten om tegemoet te komen aan de wijze waarop de kleuter ontwikkelt.		

7	werkt met groepen van kleuters die gedifferentieerd onderwijs bevorderen.		
8	differentieert in de na te streven doelen zodat ieder kind op niveau kan ontwikkelen.		
9	differentieert bij het evalueren van de doelen en laat zijn verdere ondersteuning bij de individuele evaluatiegegevens aansluiten.		
10	signaleert risicokleuters aan het zorgteam en/of het CLB.		
11	houdt gegevens van kleuters met speciale ondersteuningsbehoeften zorgvuldig bij.		
12	organiseert, in overleg met de zorgcoördinator, contacten met ouders met het doel de kleuterparticipatie te verhogen.		
13	voorziet voor de ouders de mogelijkheid om bij zorgvragen van hun kind met hem contact op te nemen.		
14	treft maatregelen om met langdurig afwezige kleuters contact te onderhouden.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is objectief bij het beoordelen van de kleuters.		
2 biedt een veilig klasklimaat, waarin 'mislukken' mag.		
3 baseert zijn oordeel op verschillende observaties, door hemzelf en door anderen.		
4 is in staat product- met procesevaluatie af te wisselen.		
5 kan op een respectvolle en constructieve wijze over de ontwikkeling van kleuters communiceren..		
6 is erop gericht om de oorsprong van specifieke gedragingen te achterhalen en dieperliggende oorzaken te onderzoeken om alzo tot een gericht bijsturen te komen.		
7 evalueert de kleuters om ze in hun individuele ontwikkeling te ondersteunen en om zijn didactische handelen daarop af te stemmen.		
8 spreekt over zijn kleuters en hun toekomst met een positieve ingesteldheid en met optimisme.		
9 houdt rekening met de beginsituatie van elke individuele kleuter, waaronder de thuissituatie.		
10 respecteert iedere kleuter met zijn mogelijkheden en beperkingen op cognitief, dynamisch-affectief en motorisch vlak.		
11 is bereid om voor kleuters met specifieke behoeften, extra inspanningen te doen en legt het nodige geduld aan de dag.		
12 is bereid om voor de communicatie met ouders van zorgkinderen extra inspanningen te doen.		

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan teamoverleg over de gemeenschappelijke aanpak van de kleuterobservatie en -evaluatie op schoolniveau.		
2 neemt actief deel aan de groepsoverstijgende bespreking van kleuters in het kader van de interne kwaliteitszorg van de school.		
3 werkt actief mee aan initiatieven die de school voor kansarme kleuters opzet.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 respecteert de organisatie van de evaluatie en de rapportering zoals ze in het schoolwerkplan vastligt.		
2 kan samenwerken met interne en externe ondersteuners waaronder de medewerkers van het CLB.		
3 is positief ingesteld ten opzichte van initiatieven die de school neemt om de kansengelijkheid van de kleuters en om de zorg voor leerbedreigde kleuters te vergroten.		

5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Organisatie en planning vanuit het eigen opvoedingsproject

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan de overlegmomenten die op school worden georganiseerd met de bedoeling tot goede werkafspraken te komen.		
2 levert een bijdrage aan de schoolwerkplanning.		
3 neemt actief deel aan initiatieven van zelfevaluatie.		
4 levert een bijdrage aan activiteiten die met de leerlingen van verschillende groepen of met de hele school worden uitgewerkt; zoals een schoolfeest, een grootouderfeest, daguitstappen, het opstellen en verspreiden van een schoolkrant, een project- of themaweek, ...		
5 werkt actief mee aan initiatieven waarmee de school haar werk naar externen uitbouwt en verantwoordt.		
6 werkt actief mee met initiatieven om met het team, op een bepaald domein, een beleid te ontwikkelen en om tot een gemeenschappelijke besluitvorming te komen.		
7 werkt mee aan initiatieven om tot een goede afstemming te komen tussen lager onderwijs en kleuteronderwijs.		
8 neemt actief deel aan het overleg over participatie van de school aan algemene vernieuwingsprojecten of aan het overleg over door de school zelf te nemen vernieuwingsinitiatieven.		

9	levert een aandeel in het toezicht op de leerlingen buiten klasverband, onder meer met het oog op de naleving van de tucht- en ordemaatregelen uit het schoolreglement. Bij ernstige problemen licht hij in eerste instantie de schoolleiding in.		
---	---	--	--

<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst ...</i>		<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	integreert het vak godsdienst in de periodieke overlegmomenten (zoals personeelsvergaderingen) die op school worden georganiseerd om tot goede werkafspraken te komen en om de communicatie tussen en de samenwerking met de leden van de schoolgemeenschap te bevorderen. Zij maakt tijdens de overlegmomenten het aanbod en de werkwijze van het vak godsdienst duidelijk.	√	
2	neemt actief deel aan initiatieven van (school)zelfevaluatie i.v.m. het vak godsdienst, onder andere door relevante gegevens over resultaten van leerlingen en over de eigen werking ter beschikking te stellen.	√	
3	neemt vanuit het vak godsdienst actief deel aan gemeenschappelijke projecten en initiatieven van de school. Hierbij horen ook initiatieven die externen informeren over de plaats van het vak godsdienst in het onderwijsaanbod van de school en over de relatie met het pedagogische concept van de school.	√	
4	neemt actief deel aan het overleg binnen de school i.v.m. het vak godsdienst o.a. bij het kiezen van bronnen en middelen.	√	

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>		<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	volgt de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten op, zoals die in het Algemeen Reglement en het Arbeidsreglement vermeld staan		
2	respecteert het beleidsvoerend vermogen van de school (de directeur, collega's met een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht) voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid.		

<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst ...</i>		<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	is gericht op loyale medewerking met collega's die een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht toegewezen kregen.	√	
2	kan elementen in de discussie over het eigen opvoedingsproject en over het eigen pedagogisch-didactisch handelen inbrengen die komen uit de documenten die met visie op het opvoedingsproject en op het vak godsdienst verband houden.	√	
3	houdt zich aan de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten, zoals die door het schoolbestuur in het Algemeen Reglement en het arbeidsreglement vermeld staan.	√	

4	erkent de directeur in zijn functie als schoolleider en verantwoordelijke voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid	√	
---	--	---	--

Groeien in deskundigheid

Elke leerkracht heeft het recht en de plicht om te werken aan zijn persoonlijke ontwikkeling. Hij dient ook mee te werken aan de ontwikkeling van de school als professionele leergemeenschap.

Hiervoor zijn er de verschillende vormen van schoolinterne en externe ondersteuning.

Deze tweeledige opdracht slaat dus onder andere terug op gebruik maken van het aanbod van nascholing en van de begeleiding door de pedagogische begeleidingsdienst waar de school zich op inschrijft. De opdracht impliceert ook dat de leerkracht actief deelneemt aan de initiatieven die de school zelf neemt inzake permanente beroepsvervolmaking van het personeel.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan initiatieven die de professionalisering van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte navorming en begeleidingstrajecten van de pedagogische begeleiding.		
2 neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding, waaronder de door de schoolleiding georganiseerde functioneringsgesprekken.		
3 levert, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is gericht op kritische reflectie op zijn professioneel handelen en ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de doelen die hij feitelijk nastreeft.		
2 is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen.		
3 is erop gericht om van anderen (collega's, ondersteuners, ...) te leren en is bereid om collega's in hun professionele ontwikkeling te ondersteunen.		
4 is bereid om, met het oog op de eigen professionele ontwikkeling, nascholingssessies te volgen of actief aan begeleidingstrajecten deel te nemen.		
5 is bereid om over eigen beroepservaring en ervaringen opgedaan bij vormingsinitiatieven, met collega's te communiceren.		

