

S.G. Katholiek Basisonderwijs Groot – Peer KWALITEITSZORG	FUNCTIEBESCHRIJVING LEERMEESTER LICHAMELIJKE OPVOEDING
	Opgemaakt op

School	
Adres	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Naam	
Adres	
Geboortedatum	
Rijksregisternummer	
Stamboeknummer	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Opdracht	Klas			Opdrachtbreuk	
	Eerste indiensttreding op	Eerste indiensttreding binnen het SB op	Eerste indiensttreding binnen de SG op	TADD-er vanaf	Vastbenoemd op
Datum					
Andere opdrachten waarvoor aparte functiebeschrijvingen bestaan:					
.....					
.....					
Eerste evaluator:.....					

HET PEDAGOGISCH PROJECT EN DE OPDRACHTEN VAN DE LEERKRACHTEN

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij bijdraagt aan de realisatie van het opvoedingsproject van de school. Dat wil zeggen dat hij zich loyaal opstelt ten aanzien van de levensbeschouwelijke grondslag van onze school en in het algemeen ten aanzien van de grondslagen van de katholieke basisschool.

Het opvoedingsproject van onze school staat omschreven in
 Wat de katholieke school in het algemeen betreft, staan de opdrachten geformuleerd in, *Opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen (VSKO, 1994)* en in *Opvoedingsconcept voor de katholieke basisschool in Vlaanderen (VVKBaO, 2000)*.

Van de leerkracht wordt ook verwacht dat hij de bepalingen respecteert die met betrekking tot de uitvoering van zijn opdracht geformuleerd staan in het *Algemeen reglement van het personeel van het katholiek onderwijs (Centraal Paritair Comité van het Katholiek Onderwijs)* en in het *arbeidsreglement van de school*.

1. Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

Opdrachten

Onderstaande taakomschrijving slaat terug op elke leerkracht.

Werken aan de realisatie van de christelijke identiteit is vooral een kwestie van 'gericht zijn op'.

De opdracht komt neer op het benaderen van leerlingen vanuit de levensbeschouwelijke verankering van het pedagogisch project van een katholieke school.

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 brengt, voor zover er raakpunten zijn met levensvragen binnen het leergebied, de levensbeschouwelijke visie en het christelijk geloof ter sprake.		
2 neemt actief deel aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van een kind uit de school.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is in alle activiteiten erop gericht de leerlingen waarden te helpen ontdekken en verwerven; hij tracht daartoe ook zelf de evangelische en tevens authentieke humane waarden voor te leven.		
2 gaat respectvol en waarderend om met de verscheidenheid in geloofsovertuiging en culturele achtergrond van de kinderen uit de leerlingengroep.		
3 laat in zijn omgang met elk kind ervaren dat hij het kind als unieke persoon waardeert en dat hij, ook bij een moeizame ontwikkeling, gelooft in zijn ontwikkelbaarheid.		

Op het niveau van de school

Hierna staan de taken, attitudes en competenties van de leerkracht als lid van een schoolteam. De lijst slaat enkel terug op die opdrachten en kenmerken die gemeenschappelijk zijn voor alle leerkrachten die het project van de school als een team realiseren.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan momenten van reflectie over de identiteit van de school aangegeven in het eigen opvoedingsproject.		
2 participeert aan initiatieven die de school neemt om zich naar buiten toe als katholieke basisschool te profileren.		
3 levert een actieve bijdrage aan initiatieven die de betrokkenheid van ouders bij de uitwerking van het eigen opvoedingsproject bevorderen.		
4 verleent zijn medewerking aan initiatieven waarbij de school relaties legt met de lokale gemeenschap en haar organisaties (waaronder de parochie).		

5	levert op zijn manier een bijdrage aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van kinderen van de school en van leden van de schoolgemeenschap.		
6	neemt deel aan vieringen, bezinningsmomenten en acties van christelijke aard die door de school worden opgezet.		
7	zorgt in zijn onderwijsactiviteiten voor de integratie van het vak godsdienst.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bereid om in teamverband een open gesprek te voeren over levensbeschouwelijke thema's.		
2 respecteert het mens- en wereldbeeld van elk van zijn collega's.		
3 werkt in een geest van solidariteit en verbondenheid met anderen samen.		
4 deelt met zijn collega's de zorg om bij de keuze van leermiddelen en activiteiten toe te zien op een goede aansluiting bij de krachtlijnen van de leerplannen, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en bij de waarden die de school in haar opvoedingsproject beschrijft.		
5 beoordeelt vragen van buiten de school om bepaalde initiatieven te nemen, in overleg met het schoolteam en met het schooleigen pedagogisch project als referentiebron.		

2. Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

Deze rubriek gaat over het antwoord op de waartoe- of wat- vragen bij het lesgeven.

De leerkracht doet een onderwijsinhoudelijk aanbod conform de algemene pedagogische doelen uit het opvoedingsproject, de leerplannen en de daarin verwerkte eindtermen.

Hij zorgt voor een planning van activiteiten die de realisatie van de doelen waarborgt.

Hij kan de waarden van het bewegen op een enthousiaste wijze naar de leerlingen uitdragen en op sportief vlak een voorbeeld- en promotorrol vervullen.

Hij kan preventief en daadwerkelijk waken over de veiligheid en gezondheid van de kinderen en de kinderen een verantwoordelijke ingesteldheid bijbrengen.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 stelt voor zijn leerlingengroepen vanuit de leerplannen een jaarplanning op. Er is een harmonische verdeling over de verschillende activiteitsdomeinen waarbij rekening wordt gehouden met de aanwezige accommodatie, het aantal leerlingengroepen en het werkelijk aantal lestijden dat beschikbaar is per jaar. Tevens worden de activiteiten gerangschikt in stijgende moeilijkheidsgraad per activiteitsdomein. Zo bekomt men leerlijnen die een verticale doorstroming waarborgen.		
2 maakt een dag-/weekplanning waarbij hij voor de doelstellingen en de uitwerking kan verwijzen naar de lesvoorbereiding of agenda.		
3 zorgt ervoor dat de lessen/activiteiten op elkaar en op de beginsituatie van de leerlingen aansluiten.		
4 kiest activiteiten die mede aansluiten bij de zich manifesterende belangstelling van de leerlingen en bij wat er in de/hun wereld plaatsvindt.		
5 neemt voor zijn leerlingen initiatieven om de integratie of de ervaring van de zinvolle samenhang van het onderwijsaanbod te bevorderen (cf. thematisch werken, geïntegreerde werkperiodes,...).		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bij de planning van zijn activiteiten(jaarplan, lesvoorbereiding), gericht op het raadplegen van het leerplan lichamelijke opvoeding maar hij houdt ook rekening met bepaalde domeinen van andere leerplannen (i.f.v. bewegingsintegratie); door overleg met de klasleerkrachten zorgt hij ervoor dat de horizontale doorstroming verzekerd wordt.		
2 volgt de ontwikkelingen in de curricula (leerplannen, ontwikkelingsdoelen, eindtermen) op, in het bijzonder wat de na te streven en te bereiken doelen bij de verschillende leerlingengroepen betreft.		

3	is erop gericht om in de activiteiten te werken aan motorische basisvorming, die omvat het ontwikkelen van motorische competentie, van een gezonde en veilige levensstijl, van een positief zelfbeeld en van sociale relaties; met aandacht voor de cognitieve-, de vaardigheids- en de dynamisch-affectieve persoonlijkheidscomponenten.		
4	integreert leergebiedoverstijgende leerdoelen in zijn onderwijsaanbod (in het bijzonder leren leren en sociale vaardigheden) en besteedt aandacht aan algemene doelen die verband houden met het verwerven van attitudes en waarden.		

Op het niveau van de school

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 volgt de leerplannen en de voorgestelde leerlijnen voor de leerlingengroepen, van kleuterniveau tot einde lager niveau.		
2 neemt deel aan de initiatieven die op schoolniveau worden genomen om het leerplan te bestuderen en te implementeren.		
3 neemt deel aan teamoverleg om de verticale samenhang van het onderwijsaanbod te bewaken of te versterken. Hij werkt mee aan het op punt stellen van leerlijnen.		
4 overlegt met de betrokken collega's over de afstemming en de integratie van het onderwijsaanbod (cf. horizontale samenhang) in functie van de geïntegreerde lichamelijke opvoeding.		
5 stemt de inhoud van de onderwijsleeractiviteiten in de leerlingengroep af op de aandachtspunten of thema's waar de school aan werkt.		
6 werkt mee aan projecten waarbij het team groepsoverstijgend aan een gemeenschappelijk doelenpakket werkt.		
7 werkt mee aan de rapportering over het nastreven en realiseren van ontwikkelingsdoelen en eindtermen, met het oog op de verantwoording van het onderwijsaanbod.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is gericht op het uitwisselen van informatie en op het regelmatig overleggen met collega's over de afstemming van het onderwijsaanbod in verschillende leerlingengroepen.		
2 is vertrouwd met het concept, de uitgangspunten en de principes van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen.		
3 is erop gericht om de specifieke accenten die de school als geheel in haar onderwijsaanbod wil leggen (cf. groene school, MOS-school, sportactieve schoolgezonde school, verkeersactieve school, ...) in de eigen initiatieven mee te nemen.		

3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

De leerkracht kiest voor een aanpak waarmee hij de doelstellingen uit de leerplannen en de brede opvoedingsdoelen uit het opvoedingsproject zo goed mogelijk bij alle leerlingen kan realiseren.

Onder 'aanpak' wordt hier verstaan: didactische werkvormen, leermiddelen, groepeeringsvormen van leerlingen en alle maatregelen van groepsorganisatie die de efficiëntie van het onderwijsleerproces bevorderen.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 kiest didactische werkvormen die aansluiten bij de leerdoelen (leerprocessen) én bij de eigenheid van zijn leerlingen (fysische en psychologische ontwikkeling, belangstelling,...).		
2 staat in voor het goed gebruiken van de sportinfrastructuur en biedt de leerlingen zo een aangename, gestructureerde en veilige leer- en leefomgeving.		
3 zorgt voor een leeromgeving (werkvormen, activiteiten, ...) die de leerlingen op hun niveau actief bij het onderwijsleerproces betreft en die hun inbreng benut.		
4 zorgt voor een leeromgeving die tot interactie en communicatie aanzet..		
5 zorgt voor een leeromgeving die de leerlingen aanzet tot reflectie/beschouwing op eigen leer- of ontwikkelingsprocessen en tot het zelf sturen van hun ontwikkeling/leren.		
6 zorgt voor een leeromgeving die de leerlingen kansen biedt om het geleerde in gevarieerde situaties toe te passen en om zo de zin van onderwijsleeractiviteiten te ervaren.		
7 zorgt voor een leeromgeving die de band legt met het leven en leren buiten de schoolmuren.		
8 zorgt voor een leeromgeving waarin de leerlingen uitgenodigd worden om zelf keuzes te maken en om zelfstandig te werken.		
9 treft regelingen en maakt met de leerlingen afspraken in verband met het efficiënt aanwenden van de beschikbare onderwijstijd (verplaatsingen, omkleden,...).		
10 legt de planning van activiteiten (lesstructuur, werkvormen, materialen ...) schriftelijk vast (cf. agenda, lesvoorbereidingen, ...).		
11 is aanspreekbaar en is observerend aanwezig op momenten dat de leerlingen buiten een systematisch onderwijsverband samenzijn.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 weet door de wijze waarop hij met de leerlingen omgaat, het vertrouwen van de leerlingen te winnen en ze een gevoel van veiligheid en geborgenheid te geven.		
2 luistert naar wat de leerlingen naar voren brengen en waardeert hun inbreng.		
3 kan zich inleven in de ervaringswereld van zijn leerlingen.		
4 is authentiek (echt) in zijn pedagogische relatie met kinderen, o.a. als hij zijn bewondering, misprijzen of ongenoegen uitdrukt.		
5 kan concrete gedragsregels opstellen en eist van de leerlingen een consequente toepassing ervan.		
6 is erop gericht om bij de kinderen een positief zelfbeeld te ontwikkelen.		
7 is in staat zijn aanpak te variëren naargelang de na te streven doelen en de wisselende omstandigheden.		
8 kan zijn aanpak doelbewust laten variëren tussen sturend en open (d.w.z. de leerlingen de vrijheid geven om zelf de koers van de activiteiten te bepalen).		

Op het niveau van de school

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 draagt bij tot het sportief imago van de school, biedt kinderen de mogelijkheid tot het beoefenen van verschillende spel- en sportactiviteiten, en bevordert klas- en schooloverschrijdende bewegingsinitiatieven.		
2 neemt initiatieven met betrekking tot het goed gebruiken van de sportinfrastructuur; dat houdt o.a. in: controle van het materiaal en signaleren van tekorten, voorstellen formuleren tot aankoop, medewerking verlenen aan het opstellen van een uurrooster met betrekking tot de bezetting van de infrastructuur, zo nodig instaan voor de aankoop van gymkledij, contacten leggen met zwembaden, met sportdiensten, in het kader van afspraken rond het gebruik van de infrastructuur.		
3 organiseert en promoot sportdagen		
4 levert een bijdrage aan in team overlegde maatregelen (zoals de inrichting van lokalen, speelplaats,...) die bijdragen tot een veilige en kindvriendelijke opvang van de leerlingen in en buiten de klas.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 tracht zijn onderwijspraktijk in overeenstemming te brengen met het eigen opvoedingsproject, het schoolwerkplan van de school en de leerplannen.		
2 acht zich mee verantwoordelijk voor het bewaken van het opvoedingsklimaat van de school en voor het verzorgen van een gestructureerde leeromgeving.		
3 acht zich mee verantwoordelijk voor de veiligheid van alle kinderen van de school en voor hun gevoel van geborgenheid en welbevinden op school.		
4 is erop gericht om de leerlingen van de school mee verantwoordelijkheid te leren dragen voor het leefklimaat en voor de goede werking van de school.		

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

Op het niveau van de klas of de leerlingengroep

De permanente evaluatie van leerlingen in de schoolloopbaan maakt deel uit van het proces van ondersteuning van leerlingen in hun ontwikkeling.

Het rapporteren is een aspect van het evaluatieproces, in de zin dat de leerkracht zo met alle betrokkenen communiceert over vaststellingen, over de beoordeling van vorderingen en over de maatregelen die wenselijk zijn om de ontwikkeling van de leerling vooruit te helpen.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 gebruikt, op geregelde tijdstippen procedures om de vorderingen van de leerlingen, die aansluiten bij de aard van de nagestreefde doelen, te registreren.		
2 beoordeelt de prestaties van de leerlingen, door ze tegen de beoogde leerdoelen en het al bereikte niveau van de leerling af te wegen.		
3 koppelt vaststellingen en beoordelingen (n.a.v. opdrachten en observaties) snel naar de leerling terug, met het oog op bevestiging van positieve ontwikkelingen, om hem tot reflectie op fouten aan te zetten en om het onderwijsleerproces bij te sturen.		
4 rapporteert over vorderingen en resultaten van de leerlingen naar al diegenen die er belang bij hebben.		
5 treft maatregelen en volgt de afspraken op om de evaluatie efficiënt te laten verlopen.		
6 varieert zijn didactische aanpak en de werkvormen die hij inzet zodanig, dat daarmee tegemoet wordt gekomen aan de verschillende wijze waarop de leerlingen leren, aan de verschillen in hun algemeen leervermogen of aan de verschillen qua fysisch en fysiologisch ontwikkelen.		
7 werkt met groeperingsvormen van leerlingen die gedifferentieerd onderwijs bevorderen.		
8 differentieert in het na te streven doelenpakket, vooral in die zin dat de leerkracht niet voor iedere leerling hetzelfde beheersingsniveau nastreeft.		
9 differentieert bij het evalueren, in de zin dat hij bij de evaluatie teruggaat naar de voor de individuele leerling vooropgestelde doelen, dat hij de beoordeling op de vorderingen afstemt en zijn verdere ondersteuning bij de aldus verzamelde individuele evaluatiegegevens.		
10 signaleert risicoleerlingen aan de directeur, aan de klasleerkracht, aan de leerlingenbegeleiders van het CLB en aan de collega's aan wie bijzondere taken i.v.m. zorg op school zijn toevertrouwd.		
11 houdt gegevens over leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften zorgvuldig bij.		
12 neemt tenminste de leerlingen die speciale zorg vragen in een leerlingvolgsysteem op.		

13	neemt deel aan vooraf geplande, individuele oudercontacten voor alle ouders en neemt maatregelen om voor sommige ouders de drempel te verlagen.		
14	voorziet voor de ouders de mogelijkheid om bij acute zorgvragen van hun kind (o.a. zorgvragen van emotionele en relationele aard, met betrekking tot de motorische competentie, met betrekking tot de gezondheid van het kind) met hem contact op te nemen.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	is objectief bij het beoordelen van de leerlingen en baseert zich op zijn vaststellingen en die van anderen.	
2	weet de inspanningen van elke leerling te waarderen, baseert zijn oordeel niet op loutere vergelijking met anderen en kan hierover op een respectvolle en constructieve wijze communiceren.	
3	evalueert de leerlingen om ze in hun individuele ontwikkeling te ondersteunen en om zijn didactisch handelen daarop af te stemmen.	
4	houdt rekening met de beginsituatie van elke individuele leerling, zowel qua ontwikkeling op fysiek vlak, zijn leren op school als wat de mogelijkheden van zijn sociaal-culturele omgeving betreft.	
5	spreekt over zijn leerlingen met een positieve ingesteldheid en met optimisme en respecteert iedere leerling als een persoon, met eigen mogelijkheden en beperkingen op cognitief, dynamisch-affectief, creatief en motorisch gebied.	
6	is bereid om voor leerlingen met specifieke behoeften, extra inspanningen te doen en legt het nodige geduld aan de dag.	
7	is bereid om voor de communicatie met ouders extra inspanningen te doen.	

Op het niveau de school

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	neemt deel aan teamoverleg over de gemeenschappelijke aanpak van de leerlingenevaluatie op schoolniveau.	
2	neemt actief deel aan de klasoverstijgende bespreking van de leerlingresultaten in het kader van de interne kwaliteitszorg van de school, met name om het onderwijs (de kwaliteitsdoelen) op school kritisch te onderzoeken en eventueel bij te sturen.	
3	houdt zorgvuldig, en zoals op schoolniveau bepaald, de gegevens bij over de bijzondere ondersteuning van zijn leerlingen.	

4	overlegt met de collega's en het zorgteam over de realisatie van zorgbreed onderwijs op school.		
5	neemt deel aan het multidisciplinair leerlingenoverleg, door op dat overleg aanwezig te zijn of, indien niet mogelijk, via schriftelijke communicatie met één van de participanten aan het overleg.		
6	werkt samen met collega's en begeleiders aan pedagogisch-didactische maatregelen die gedifferentieerd en zorgbreed onderwijs bevorderen.		
7	werkt actief mee aan initiatieven die de school voor kansarme leerlingen opzet.		
8	participeert aan samenwerkingsinitiatieven met scholen voor buitengewoon onderwijs.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 respecteert de organisatie van de leerlingenevaluatie en de rapportering zoals ze in het schoolwerkplan is vastgelegd.		
2 vat de leerlingenresultaten op als een basis voor de beoordeling en de optimalisering van het onderwijs op school (cf. terugkoppeling van outputgegevens).		
3 kan samenwerken met collega's en begeleiders aan pedagogisch-didactische maatregelen die gedifferentieerd of zorgbreed onderwijs bevorderen.		
4 is positief ingesteld ten opzichte van initiatieven die de school neemt om de kansengelijkheid van de leerlingen en om de zorg voor leerbedreigde leerlingen te vergroten.		

5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Organisatie en planning vanuit het eigen opvoedingsproject

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan de overlegmomenten die op school worden georganiseerd met de bedoeling tot goede werkafspraken te komen.		
2 levert een bijdrage aan de voor hem relevante schoolwerkplanning (zoals planning van extramurosactiviteiten, werking Stichting Vlaamse Schoolsport, opvolgen van vernieuwingsinitiatieven, studiedagen, contacten met ouders, ...).		
3 neemt actief deel aan initiatieven van zelfevaluatie, onder andere door relevante gegevens over resultaten van leerlingen en over de eigen werking ter beschikking te stellen.		
4 levert een bijdrage aan activiteiten die met de leerlingen van verschillende groepen of met de hele school worden uitgewerkt; zoals een schoolfeest, een grootouderfeest, extramurosactiviteiten, het opstellen en verspreiden van een schoolkrant, projectweek, ...		
5 werkt actief mee aan initiatieven waarmee de school haar werk naar externen uitbouwt en verantwoordt.		
6 werkt actief mee met initiatieven om met het team, op een bepaald domein, een beleid te ontwikkelen en om tot een gemeenschappelijke besluitvorming te komen.		
7 verleent zijn medewerking aan initiatieven om tot een goede afstemming te komen tussen het lager onderwijs en het kleuteronderwijs of het secundair onderwijs.		
8 neemt actief deel aan het overleg over participatie van de school aan algemene vernieuwingsprojecten, of aan het overleg over door de school zelf te nemen vernieuwingsinitiatieven.		
9 levert een aandeel in het toezicht op de leerlingen buiten klasverband, onder meer met het oog op de naleving van de tucht- en ordemaatregelen uit het schoolreglement. Bij ernstige problemen licht hij in eerste instantie de schoolleiding in.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 volgt de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten op, zoals die in het Algemeen Reglement en het Arbeidsreglement vermeld staan.		
2 respecteert het beleidsvoerend vermogen van de school (de directeur, collega's met een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht) voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid.		

Elke leerkracht heeft het recht en de plicht om te werken aan zijn persoonlijke ontwikkeling. Hij dient ook mee te werken aan de ontwikkeling van de school als professionele leergemeenschap.

Hiervoor zijn er de verschillende vormen van schoolinterne en externe ondersteuning.

Deze tweeledige opdracht slaat dus onder andere terug op gebruik maken van het aanbod van nascholing en van de begeleiding door de pedagogische begeleidingsdienst waar de school zich op inschrijft. De opdracht impliceert ook dat de leerkracht actief deelneemt aan de initiatieven die de school zelf neemt inzake permanente beroepsvervolmaking van het personeel.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan initiatieven die de professionalisering van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte navorming en begeleidingstrajecten van de pedagogische begeleiding.		
2 neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding, waaronder de door de schoolleiding georganiseerde functioneringsgesprekken.		
3 levert, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is gericht op kritische reflectie op zijn professioneel handelen en ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de doelen die hij feitelijk nastreeft.		
2 is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen.		
3 is erop gericht om van anderen (collega's, ondersteuners, ...) te leren en is bereid om collega's in hun professionele ontwikkeling te ondersteunen.		
4 is bereid om, met het oog op de eigen professionele ontwikkeling, nascholingssessies te volgen of actief aan begeleidingstrajecten deel te nemen.		
5 is bereid om over eigen beroepservaring en ervaringen opgedaan bij vormingsinitiatieven, met collega's te communiceren.		

SPECIFIEKE OPDRACHTEN VOOR (naam leerkracht)

Hier worden de specifieke opdrachten ingevuld die de leerkracht lichamelijke opvoeding, in afspraak met de schoolleiding en het team, op zich neemt.

Het zijn geen opdrachten die verband houden met een formele functiedifferentiatie (zoals ICT- en zorgcoördinatie), maar opdrachten die voortvloeien uit een verdeling van schooltaken onder de teamleden.

Een zelfde specifieke taak kan ook aan meer dan één leerkracht worden toevertrouwd

<i>Opdrachten</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>

PERSOONLIJKE WERKPUNTEN VOOR (naam leerkracht)

<i>Datum</i>	<i>Werkpunten</i>	<i>Evaluatie</i>

Handtekening eerste evaluator,

Voor kennisname,
Handtekening personeelslid,