

S.G. Katholiek Basisonderwijs Groot – Peer KWALITEITSZORG	FUNCTIEBESCHRIJVING LEERKRACHT BEWEGINGSOPVOEDING KLEUTERONDERWIJS
	Opgemaakt op

School	
Adres	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Naam	
Adres	
Geboortedatum	
Rijksregisternummer	
Stamboeknummer	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Opdrachtbreuk					
	Eerste indiensttreding op	Eerste indiensttreding binnen het SB op	Eerste indiensttreding binnen de SG op	TADD-er vanaf	Vastbenoemd op
Datum					
Andere opdrachten waarvoor aparte functiebeschrijvingen bestaan:					
.....					
.....					
Eerste evaluator:					

HET PEDAGOGISCH PROJECT EN DE OPDRACHTEN VAN DE LEERKRACHTEN

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij bijdraagt aan de realisatie van het opvoedingsproject van de school. Dat wil zeggen dat hij zich loyaal opstelt ten aanzien van de levensbeschouwelijke grondslag van onze school en in het algemeen ten aanzien van de grondslagen van de katholieke basisschool.

Het opvoedingsproject van onze school staat omschreven in
 Wat de katholieke school in het algemeen betreft, staan de opdrachten geformuleerd in, *Opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen (VSKO, 1994)* en in *Opvoedingsconcept voor de katholieke basisschool in Vlaanderen (VVKBaO, 2000)*.

Van de leerkracht wordt ook verwacht dat hij de bepalingen respecteert die met betrekking tot de uitvoering van zijn opdracht geformuleerd staan in het *Algemeen reglement van het personeel van het katholiek onderwijs (Centraal Paritair Comité van het Katholiek Onderwijs)* en in het *arbeidsreglement van de school*.

1. Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

Op het niveau van de klas of de kleutergroep

Onderstaande taakomschrijving slaat terug op elke leerkracht.

Werken aan de realisatie van de christelijke identiteit is vooral een kwestie van 'gericht zijn op'.

De opdracht komt neer op het benaderen van kleuters vanuit de levensbeschouwelijke verankering van het pedagogisch project van een katholieke school.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 scheidt een positief en gastvrij opvoedingsklimaat waarin het levensbeschouwelijke groeikansen krijgt.		
2 brengt regelmatig waarden en gevoelens ter sprake zodat kinderen bij zichzelf leren binnenkijken.		
3 beantwoordt de signalen van het kind in verband met emoties en ervaringen, verduidelijkt, verklaart, verheldert en waardeert ze. (responsief)		
4 neemt actief deel aan de pastorale zorg bij vreugde en pijn in het leven van het jonge kind uit zijn klasgroepen.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is in alle activiteiten erop gericht de kleuters waarden te helpen ontdekken en verwerven, hij tracht daartoe ook zelf de evangelische en tevens authentieke humane waarden voor te leven.		
2 gaat respectvol en waardierend om met de verscheidenheid in geloofsovertuiging en culturele achtergrond van de kinderen uit de kleutergroep.		
3 is gevoelig voor de signalen die een kind uitzendt. Hij tracht de diepere betekenis van die signalen te achterhalen (open communicatie).		
4 laat in zijn omgang met elk kind ervaren dat hij het kind als unieke persoon waardeert en dat hij, ook bij moeizame ontwikkeling, gelooft in zijn ontwikkelbaarheid.		

Op het niveau van de school

Hierna staan de taken, attitudes en competenties van de leerkracht als lid van een schoolteam. De lijst slaat enkel terug op die opdrachten en kenmerken die gemeenschappelijk zijn voor alle leerkrachten die het project van de school als een team realiseren.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan momenten van reflectie over de identiteit van de school aangegeven in het eigen opvoedingsproject.		
2 participeert aan initiatieven die de school neemt om zich naar buiten toe als katholieke basisschool te profileren.		

3	levert een actieve bijdrage aan initiatieven die de betrokkenheid van ouders bij de uitwerking van het eigen opvoedingsproject bevorderen.		
4	verleent zijn medewerking aan initiatieven waarbij de school relaties legt met de lokale gemeenschap en haar organisaties (waaronder de parochie).		
5	levert op zijn manier een bijdrage aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van kinderen van de school en van leden van de schoolgemeenschap.		
6	neemt deel aan vieringen, bezinningsmomenten en acties van christelijke aard die door de school worden opgezet.		
7	zorgt in zijn onderwijsactiviteiten voor de integratie van het vak godsdienst.		
8	ziet toe op de naleving van het schoolreglement.		
9	neemt deel aan overleg op het niveau van de school en de scholengemeenschap dat tot doel heeft om op bepaalde domeinen een beleid te ontwikkelen (zoals gezondheidsbeleid, talenbeleid, ICT-beleid, zorgbeleid, ...)		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bereid om in teamverband een open gesprek te voeren over levensbeschouwelijke thema's.		
2 respecteert het mens- en wereldbeeld van elk van zijn collega's.		
3 werkt in een geest van solidariteit en verbondenheid met anderen samen.		
4 deelt met zijn collega's de zorg om bij de keuze van leermiddelen en activiteiten toe te zien op een goede aansluiting bij de krachtlijnen van de leerplannen, de ontwikkelingsdoelen en bij de waarden die de school in haar opvoedingsproject beschrijft.		
5 beoordeelt vragen van buiten de school om bepaalde initiatieven te nemen, in overleg met het schoolteam en met het schooleigen pedagogisch project als referentiebron.		
6 getuigt in de omgang met collega's, de schoolleiding en ander personeel van de school van respect, vertrouwen, zorg en waardering voor ieders werk.		

2. Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

Op het niveau van de klas of de kleutergroep

Deze rubriek gaat over het antwoord op de waartoe- of wat- vragen bij het lesgeven.

De leerkracht doet een onderwijsinhoudelijk aanbod conform de algemene pedagogische doelen uit het opvoedingsproject, het ontwikkelingsplan, de leerplannen en de daarin verwerkte ontwikkelingsdoelen.

Hij zorgt voor een planning van activiteiten die de realisatie van de doelen waarborgt.

Hij kan de waarden van het bewegen op een enthousiaste wijze naar de leerlingen uitdragen en op sportief vlak een voorbeeld- en promotorrol vervullen.

Hij kan preventief en daadwerkelijk waken over de veiligheid en gezondheid van de kinderen en de kinderen een verantwoordelijke ingesteldheid bijbrengen.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 stelt voor zijn kleutergroepen vanuit het ontwikkelingsplan, de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen een planning op.		
2 toont de samenhang aan tussen ontwikkelingsaspecten, leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen in zijn agenda en andere documenten die de klaspraktijk ondersteunen.		
3 zorgt ervoor dat het activiteitsaanbod op elkaar en op de beginsituatie van de leerlingen aansluit (volgens ontwikkelingslijn).		
4 kiest activiteiten die mede aansluiten bij de zich manifesterende belangstelling van de kleuters en bij wat er in de/hun wereld plaatsvindt.		
6 registreert de na te streven en nagestreefde ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen, in zijn agenda en activiteitenvoorbereiding.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is bij de planning van zijn activiteiten (jaarplan, lesvoorbereiding), gericht op het raadplegen van het ontwikkelingsplan, het leerplan en de ontwikkelingsdoelen.		
2 is er op gericht inspanningen te leveren om ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen na te streven, rekening houdend met de ontwikkelingsfasen die jonge kinderen doorlopen, zoals aangegeven in het ontwikkelingsplan en de leerplannen.		
3 besteedt aandacht aan het evenwichtig nastreven van de ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen van de verschillende ontwikkelingsdomeinen gedurende het schooljaar, in de verschillende belangstellingscentra en activiteiten.		

4	is erop gericht om in de activiteiten te werken aan motorische basisvorming, die omvat het ontwikkelen van de motorische competentie, van een gezonde en veilige levensstijl, van een positief zelfbeeld en van sociale relaties; met aandacht voor de cognitieve-, de vaardigheids- en de dynamisch-affectieve persoonlijkheidscomponenten.		
---	--	--	--

Op het niveau van de school

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	volgt het ontwikkelingsplan, de leerplannen en de voorgestelde leerlijnen voor de leerlingengroepen, van kleuterniveau tot einde lager niveau.	
2	neemt deel aan de initiatieven die op schoolniveau worden genomen om het ontwikkelingsplan, het leerplan te bestuderen en te implementeren.	
3	neemt deel aan teamoverleg om de verticale samenhang van het onderwijsaanbod te bewaken of te versterken. Hij werkt mee aan het op punt stellen van ontwikkelingslijnen.	
4	overlegt met de betrokken collega's over de afstemming en de integratie van het onderwijsaanbod (cf. horizontale samenhang) in functie van de geïntegreerde bewegingsopvoeding.	
5	stemt de inhoud van activiteiten af op de aandachtspunten of thema's waar de school aan werkt.	
6	werkt mee aan projecten waarbij het team groepsoverstijgend aan een gemeenschappelijk doelenpakket werkt.	
7	werkt mee aan de rapportering over het nastreven van ontwikkelingsdoelen, met het oog op de verantwoording van het onderwijsaanbod.	

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	is gericht op het uitwisselen van informatie en op het regelmatig overleggen met collega's over de afstemming van het onderwijsaanbod in verschillende kleutergroepen.	
2	is vertrouwd met het concept, de uitgangspunten en de principes van het ontwikkelingsplan, het leerplan en de ontwikkelingsdoelen.	
3	is erop gericht om de specifieke accenten die de school als geheel in haar onderwijsaanbod wil leggen (cf. groene school, MOS-school, sportactieve schoolgezonde school, verkeersactieve school, ...) in de eigen initiatieven mee te nemen.	

3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Op het niveau van de klas of de kleutergroep

De leerkracht kiest voor een aanpak waarmee hij de doelstellingen uit de leerplannen en de brede opvoedingsdoelen uit het opvoedingsproject zo goed mogelijk bij alle kleuters kan realiseren.

Onder 'aanpak' wordt hier verstaan: didactische werkvormen, leermiddelen, groepeeringsvormen van kleuters en alle maatregelen van groepsorganisatie die de efficiëntie van het onderwijsleerproces bevorderen.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 kiest activiteiten die zelfstandig spelen, explorerend beleven,ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten bevorderen, die aansluiten bij het specifieke van het materiaal- en activiteitenaanbod én bij de eigenheid (capaciteiten,...) van de kleuters.		
2 zorgt voor krachtige leeromgevingen die de zelfstandigheid verhogen; zorgt voor een stimulerend aanbod waarbij de kans op welbevinden, betrokkenheid en succesbeleving hoog is.		
3 biedt materiaal aan dat aansluit bij de ontwikkeling en belangstelling van het jonge kind én dat uitdaagt en stimuleert.		
4 gebruikt materialen die de zelfsturing bevorderen (activiteitenbord, pictogrammen, stappenplannen, kijkwijzers, informatiebronnen, ...).		
5 ontwikkelt, indien dit aangewezen is, zelf materialen en maakt er gebruik van.		
6 zorgt voor een leeromgeving die de band legt met het leven buiten de schoolmuren.		
7 zorgt voor een leeromgeving die uitnodigt tot zelfwerkzaamheid, reflectie, kiezen, ondernemen, enz.		
8 legt de planning van activiteiten schriftelijk vast (cf. dagplanning, activiteitenfiches, projectplanning, ...).		
11 is aanspreekbaar en is observerend aanwezig op momenten dat de kleuters buiten een systematisch onderwijsverband samenzijn.		
12 staat in voor het goed gebruiken van de sportinfrastructuur en biedt de kleuters zo een aangename, gestructureerde en veilige leer- en leefomgeving.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 laat merken dat hij vertrouwen heeft in elk kind.		
2 geeft de kleuters taken en verantwoordelijkheden die zij aankunnen.		
3 geeft elke kleuter het gevoel gewaardeerd te worden, iets waard te zijn.		
4 geeft kleuters inspraak bijvoorbeeld bij de keuze van een activiteit.		
5 luistert écht en actief naar de kleuters. Kan zich inleven in gevoelens en situaties die kinderen doorleven.		
6 is authentiek (echt) in zijn pedagogische relatie met kinderen, o.a. als hij zijn bewondering, misprijzen of ongenoegen uitdrukt.		
7 leert kleuters naar elkaar luisteren.		
8 leert kleuters kritisch reflecteren.		
9 herinnert de kleuters consequent aan de gemaakte afspraken.		
10 maakt kleuters gevoelig voor de noden, problemen en gevoelens van de anderen.		
11 is erop gericht om bij de kleuters een positief zelfbeeld te ontwikkelen.		
12 kan zijn aanpak doelbewust laten variëren tussen sturend en open (d.w.z. de leerlingen de vrijheid geven om zelf de koers van de activiteiten te bepalen).		

Op het niveau van de school

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 draagt bij tot het sportief imago van de school, biedt kleuters de mogelijkheid tot het beoefenen van verschillende spel- en sportactiviteiten en bevordert klas- en schooloverschrijdende bewegingsinitiatieven.		
2 neemt initiatieven met betrekking tot het goed gebruiken van de bewegingsruimten; dat houdt o.a. in: controle van het materiaal en signaleren van tekorten, voorstellen formuleren tot aankoop, medewerking verlenen aan het opstellen van een uurrooster met betrekking tot de bezetting van de infrastructuur.		
3 participeert mee aan de organisatie van kindvriendelijke sportdagen.		
4 levert een bijdrage aan in team overlegde maatregelen (zoals de inrichting van lokalen, speelplaats,...) die bijdragen tot een veilige en kindvriendelijke opvang van de kleuters in en buiten de klas.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 tracht zijn onderwijspraktijk in overeenstemming te brengen met het eigen opvoedingsproject, het schoolwerkplan, het ontwikkelingsplan en de leerplannen.		
2 acht zich mee verantwoordelijk voor het bewaken van het opvoedingsklimaat van de school en voor het verzorgen van een gestructureerde leeromgeving.		
3 acht zich mee verantwoordelijk voor de veiligheid van alle kinderen van de school en voor hun gevoel van geborgenheid en welbevinden op school.		
4 is erop gericht om de leerlingen van de school mee verantwoordelijkheid te leren dragen voor het leefklimaat en voor de goede werking van de school.		

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

Op het niveau van de klas of de kleutergroep

De permanente evaluatie van leerlingen in de schoolloopbaan maakt deel uit van het proces van ondersteuning van leerlingen in hun ontwikkeling.

Het rapporteren is een aspect van het evaluatieproces, in de zin dat de leerkracht zo met alle betrokkenen communiceert over vaststellingen, over de beoordeling van vorderingen en over de maatregelen die wenselijk zijn om de ontwikkeling van de kleuter vooruit te helpen.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 volgt de ontwikkeling (niet enkel, maar in het bijzonder de motorische ontwikkeling) van de kleuters op via observatie, evaluatie, remediëring, ondersteuning en begeleiding. De leerkracht weet deze op een passende en zinvolle wijze te registreren.		
2 zoekt een antwoord op algemene en specifieke zorgvragen van de kleuter.		
3 beoordeelt de ontwikkeling van de kleuters, door ze tegen de beoogde leerplandoelen, ontwikkelingsdoelen en ontwikkelingslijnen af te wegen.		
4 koppelt vaststellingen en beoordelingen (n.a.v. opdrachten en observaties) snel naar de kleuter terug, met het oog op bevestiging van positieve ontwikkelingen, om hem tot reflectie op fouten aan te zetten en om het onderwijsleerproces bij te sturen.		
5 rapporteert over de ontwikkeling van de kleuters naar al diegenen die er belang bij hebben.		
6 communiceert met externe partners die op de kleuter betrokken zijn (opvang, CLB, logopedist,...)		
7 treft maatregelen om de evaluatie efficiënt te laten verlopen.		
8 varieert zijn didactische aanpak en het aanbod van activiteiten die hij inzet zodanig, dat daarmee tegemoet wordt gekomen aan de verschillende wijze waarop de kleuters leren, aan de verschillen in hun algemeen leervermogen of aan de verschillen qua fysisch en fysiologisch ontwikkelen.		
9 werkt met groeperingsvormen van kleuters die gedifferentieerd onderwijs bevorderen.		
10 differentieert in de na te streven ontwikkelingsaspecten en doelen, rekening houdend met de ontwikkelingsfasen die jonge kinderen doorlopen, zodat iedere kleuter op niveau kan ontwikkelen.		
11 differentieert bij het evalueren, in de zin dat hij bij de evaluatie teruggaat naar de voor de individuele kleuter vooropgestelde ontwikkelingsaspecten en doelen, dat hij de beoordeling op de groei afstemt en zijn verdere ondersteuning bij de aldus verzamelde individuele evaluatiegegevens.		

12	signaleert risicokleuters aan de directeur, aan de klasleerkracht, aan de leerlingenbegeleiders van het CLB en aan de collega's aan wie bijzondere taken i.v.m. zorg op school zijn toevertrouwd.		
13	houdt gegevens over kleuters met speciale ondersteuningsbehoeften zorgvuldig bij.		
14	neemt tenminste de kleuters die speciale zorg vragen in een kleutervolgsysteem op.		
15	neemt deel aan vooraf geplande, individuele oudercontacten voor alle ouders en neemt maatregelen om voor sommige ouders de drempel te verlagen.		
16	voorziet voor de ouders de mogelijkheid om bij acute zorgvragen van hun kind (o.a. zorgvragen van emotionele en relationele aard, met betrekking tot de motorische competentie, met betrekking tot de gezondheid van het kind) met hem contact op te nemen.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is objectief bij het beoordelen van de kleuters.		
2 biedt een veilig klasklimaat, waarin mislukken mag.		
3 baseert zijn oordeel op verschillende vaststellingen, door hemzelf en door anderen.		
4 is in staat zijn productfeedback af te wisselen met procesfeedback.		
5 kan op een respectvolle en constructieve wijze over de ontwikkeling van kleuters communiceren.		
6 weet de inspanningen van elke kleuter te waarderen.		
7 is erop gericht om de oorsprong van waarneembare gedragingen te achterhalen en om de kleuter op die dieperliggende processen te beoordelen.		
8 evalueert de kleuters om ze in hun individuele ontwikkeling te ondersteunen en om zijn didactische handelen daarop af te stemmen.		
9 spreekt over de kleuters en hun toekomst met een positieve ingesteldheid en met optimisme.		
10 houdt rekening met de beginsituatie van elke individuele kleuter en zijn thuissituatie.		
11 respecteert iedere kleuter als een persoon, met eigen mogelijkheden en beperkingen op cognitief, dynamisch-affectief en motorisch vlak.		
12 is bereid om voor kleuters met specifieke behoeften, extra inspanningen te doen en legt het nodige geduld aan de dag.		
13 Is bereid om voor de communicatie met ouders van zorgenkinderen extra inspanningen te doen.		

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan teamoverleg over de gemeenschappelijke aanpak van de kleuter- en leerlingenevaluatie op schoolniveau.		
2 neemt actief deel aan de klasoverstijgende bespreking van de kleuters in het kader van de interne kwaliteitszorg van de school, met name om het onderwijs op school kritisch te onderzoeken en eventueel bij te sturen.		
3 houdt zorgvuldig, en zoals op schoolniveau bepaald, de gegevens bij over de bijzondere ondersteuning van de kleuters.		
4 overlegt met de collega's en in het bijzonder met diegenen aan wie de zorgcoördinatie is toe vertrouwd, over de realisatie van zorgbreed onderwijs en kleuterparticipatie op niveau van de school en de scholengemeenschap.		
5 neemt deel aan het multidisciplinair leerlingenoverleg door aanwezig te zijn of, indien niet mogelijk, via schriftelijk en/of mondeling overleg met één van de participanten.		
6 werkt samen met collega's en begeleiders aan pedagogisch-didactische maatregelen die onderwijs-opmaat bevorderen.		
7 werkt mee aan initiatieven die de school voor kansarme kleuters opzet.		
8 participeert aan samenwerkingsinitiatieven met scholen voor buitengewoon onderwijs.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 respecteert de organisatie van de kleuterevaluatie en de communicatie hieromtrent zoals ze in het schoolwerkplan/bewegingswerkplan is vastgelegd.		
2 vat de ontwikkeling van kleuters op als een basis voor de beoordeling en de optimalisering van het onderwijs op school (cf. terugkoppeling van outputgegevens).		
3 kan samenwerken met interne en externe ondersteuners, waaronder de medewerkers van het CLB, die bij de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen betrokken zijn.		
4 is positief ingesteld ten opzichte van initiatieven die de school neemt om de kansengelijkheid van de kleuters en om de zorg voor leerbedreigde leerlingen te vergroten.		

5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Organisatie en planning vanuit het eigen opvoedingsproject

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan de overlegmomenten die op school worden georganiseerd met de bedoeling tot goede werkafspraken te komen.		
2 levert een bijdrage aan de voor hem relevante schoolwerkplanning (zoals planning van extramurosactiviteiten, werking Stichting Vlaamse Schoolsport, opvolgen van vernieuwingsinitiatieven, studiedagen, contacten met ouders, ...).		
3 neemt actief deel aan initiatieven van zelfevaluatie, onder andere door relevante gegevens over resultaten van kleuters en over de eigen werking ter beschikking te stellen.		
4 levert een bijdrage aan activiteiten die met de kleuters van verschillende groepen of met de hele school worden uitgewerkt; zoals een schoolfeest, een grootouderfeest, extra-muros-activiteiten, het opstellen en verspreiden van een schoolkrant of nieuwsbrief.		
5 werkt actief mee aan initiatieven waarmee de school haar werk naar externen uitbouwt en verantwoordt.		
6 werkt actief mee met initiatieven om met het team, op een bepaald domein, een beleid te ontwikkelen en om tot een gemeenschappelijke besluitvorming te komen.		
7 verleent zijn medewerking aan initiatieven om tot een goede afstemming te komen tussen het lager onderwijs en het kleuteronderwijs.		
8 neemt actief deel aan het overleg over participatie van de school aan algemene vernieuwingsprojecten, of aan het overleg over door de school zelf te nemen vernieuwingsinitiatieven.		
9 levert een aandeel in het toezicht op de kleuters buiten klasverband, onder meer met het oog op de naleving van het schoolreglement. Bij ernstige problemen licht hij in eerste instantie de schoolleiding in.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 volgt de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten op, zoals die in het Algemeen Reglement en het Arbeidsreglement vermeld staan.		
2 respecteert het beleidsvoerend vermogen van de school (de directeur, collega's met een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht) voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid.		

Groeien in deskundigheid

Elke leerkracht heeft het recht en de plicht om te werken aan zijn persoonlijke ontwikkeling. Hij dient ook mee te werken aan de ontwikkeling van de school als professionele leergemeenschap.

Hiervoor zijn er de verschillende vormen van schoolinterne en externe ondersteuning.

Deze tweeledige opdracht slaat dus onder andere terug op gebruik maken van het aanbod van nascholing en van de begeleiding door de pedagogische begeleidingsdienst waar de school zich op inschrijft. De opdracht impliceert ook dat de leerkracht actief deelneemt aan de initiatieven die de school zelf neemt inzake permanente beroepsvervolmaking van het personeel.

Opdrachten

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan initiatieven die de professionalisering van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte navorming en begeleidingstrajecten van de pedagogische begeleiding.		
2 neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding, waaronder de door de schoolleiding georganiseerde functioneringsgesprekken.		
3 levert, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs.		

Competenties en attitudes

<i>De leerkracht ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is gericht op kritische reflectie op zijn professioneel handelen en ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de doelen die hij feitelijk nastreeft.		
2 is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen.		
3 is erop gericht om van anderen (collega's, ondersteuners, ...) te leren en is bereid om collega's in hun professionele ontwikkeling te ondersteunen.		
4 is bereid om, met het oog op de eigen professionele ontwikkeling, nascholingssessies te volgen of actief aan begeleidingstrajecten deel te nemen.		
5 is bereid om over eigen beroepservaring en ervaringen opgedaan bij vormingsinitiatieven, met collega's te communiceren.		

SPECIFIEKE OPDRACHTEN VOOR (naam leerkracht)

Hier worden de specifieke opdrachten ingevuld die een bepaald personeelslid, in afspraak met de schoolleiding en het team, op zich neemt.

Het zijn geen opdrachten die verband houden met een formele functiedifferentiatie (zoals ICT-, administratie), maar opdrachten die voortvloeien uit een verdeling van schooltaken onder de teamleden.

Een zelfde specifieke taak kan ook aan meer dan één personeelslid worden toevertrouwd

<i>Opdrachten</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>

PERSOONLIJKE WERKPUNTEN VOOR (naam leerkracht)

<i>Datum</i>	<i>Werkpunten</i>	<i>Evaluatie</i>

Handtekening eerste evaluator,

Voor kennisname,
Handtekening personeelslid,