

S.G. Katholiek Basisonderwijs Groot – Peer KWALITEITSZORG	FUNCTIEBESCHRIJVING ZORGCOÖRDINATOR
	Opgemaakt op

School	
Adres	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Naam	
Adres	
Geboortedatum	
Rijksregisternummer	
Stamboeknummer	
Telefoonnummer	
Mailadres	

Opdracht	Klas			Opdrachtbreuk	
	Eerste indiensttreding op	Eerste indiensttreding binnen het SB op	Eerste indiensttreding binnen de SG op	TADD-er vanaf	Vastbenoemd op
Datum					
Andere opdrachten waarvoor aparte functiebeschrijvingen bestaan:					
.....					
.....					
Eerste evaluator:.....					

HET PEDAGOGISCH PROJECT EN DE OPDRACHTEN VAN DE LEERKRACHTEN

De voltijdse opdracht van de zorgcoördinator bestaat uit 36 klokuren. In overleg met het betrokken personeelslid wordt overeengekomen hoeveel uren hij hiervan op de school aanwezig is.

Het werkveld van de zorgcoördinator is het zorgbeleid van de school. Het zorgbeleid is een element van het schoolwerkplan van de school. In het schoolwerkplan staat ook de omschrijving van het pedagogisch project, de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen, de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd, de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs. Al deze onderdelen hebben te maken met het zorgbeleid van de school.

Een optimaal zorgbeleid is gericht op het voorkomen van leer- en ontwikkelingsproblemen.

Van een zorgcoördinator wordt verwacht dat hij:

- de zorginitiatieven van de school coördineert.
- de handelingsbekwaamheid en de draagkracht van de individuele leerkrachten en van het schoolteam verhoogt.
- leerlingen begeleidt.

Ook van de zorgcoördinator wordt verwacht dat hij bijdraagt aan de realisatie van het opvoedingsproject van de school. Dat wil onder andere zeggen dat hij zich loyaal opstelt ten aanzien van de levenbeschouwelijke grondslag van de school, en in het algemeen ten aanzien van de grondslagen van de katholieke basisschool. Het opvoedingsproject van de school staat omschreven in, en wat de katholieke school in het algemeen betreft, staan de opdrachten geformuleerd in de 'Opdrachtsverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen (VSKO, 1994)' en in het 'Opvoedingsconcept voor de katholieke basisschool in Vlaanderen (2000)'.

Van de zorgcoördinator wordt ook verwacht dat hij de bepalingen respecteert die met betrekking tot de uitvoering van zijn opdracht geformuleerd staan in het *Algemeen reglement van het personeel van het katholiek onderwijs (Centraal Paritair Comité van het Katholiek Onderwijs)* en in het *Arbeidsreglement van de school*.

We ordenen in dit model de taken op drie niveaus. We formuleren taken op het niveau van de school, op het niveau van de leerkrachten en op het niveau van de kinderen en hun ouders. Daarnaast formuleren we nog een aantal competenties en attitudes .

Opdrachten

1. Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

Werken aan de realisatie van de christelijke identiteit is vooral een kwestie van 'gericht zijn op'.

De opdracht komt neer op het benaderen van leerlingen vanuit de levensbeschouwelijke verankering van het pedagogisch project van een katholieke school.

Op het niveau van de kinderen en hun ouders

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt actief deel aan de pastorale zorg bij vreugde en pijn in het leven van kinderen.		

Op het niveau van de school

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 levert op zijn manier een bijdrage aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van kinderen van de school en van leden van de schoolgemeenschap.		
2 neemt deel aan momenten van reflectie over de identiteit van de school, in het bijzonder over de inspiratie en de levensbeschouwelijke verankering van het schooleigen opvoedingsproject in het zorgbeleid van de school.		
3 participeert aan initiatieven die de school neemt om zich naar buiten toe als katholieke basisschool te profileren.		
4 neemt deel aan vieringen, bezinningsmomenten en acties van christelijke of sociaal-maatschappelijke aard die door de school (eventueel in het ruimere verband van de scholengemeenschap) worden opgezet.		

2. Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

Deze rubriek gaat over het antwoord op de waartoe- of wat- vragen bij het lesgeven.

De zorgcoördinator ondersteunt het onderwijsinhoudelijk aanbod conform de algemene pedagogische doelen uit het opvoedingsproject, conform het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool en conform de leerplannen en de daarin verwerkte ontwikkelingsdoelen en eindtermen.

Hij zorgt mee voor een planning van activiteiten die de realisatie van de doelen waarborgt.

Op het niveau van de kinderen

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 werkt met een gedifferentieerd doelenpakket dat aangepast is aan de zorgnoden van de leerling of het groepje leerlingen waar hij mee werkt.		

Op het niveau van de leerkrachten

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 ondersteunt de klasleerkrachten in het omgaan met leerlijnen als basis voor gedifferentieerde leertrajecten.		
2 ondersteunt de klasleerkrachten bij het gedifferentieerd werken aan leerdoelen.		
3 ondersteunt de klasleerkrachten in het werken met gedifferentieerde leertrajecten.		
4 ondersteunt de klasleerkrachten bij het uitwerken van gepaste remediëring.		
5 ondersteunt de klasleerkrachten bij het vastleggen van compenserende en dispenserende maatregelen.		
6 werkt individuele handelingsplannen en groepshandelingsplannen mee uit.		

Op het niveau van de school

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is gangmaker voor het uitwerken van gedifferentieerde leertrajecten.		
2 onderzoekt de mogelijkheid om aan curriculumdifferentiatie te doen voor (groepen van) leerlingen en voor verschillende leergebieden.		
3 zorgt ervoor dat er op schoolniveau duidelijke afspraken gemaakt worden over de wijze waarop in de leerplandoelen zal gedifferentieerd worden.		
4 zorgt ervoor dat er op het niveau van de school duidelijke afspraken zijn omtrent de wijze waarop aan remediëring zal gedaan worden.		
5 zorgt ervoor dat er op schoolniveau duidelijke afspraken gemaakt worden over de wijze waarop gecompenseerd en gedispenseerd zal worden.		
6 zorgt ervoor dat er binnen de school duidelijke afspraken zijn omtrent het opstellen van handelingsplannen voor kinderen met specifieke zorgnoden.		

3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

De zorgcoördinator ondersteunt het team bij het kiezen van een gepaste aanpak om de doelstellingen uit de leerplannen te realiseren bij leerlingen met bijzondere zorgnoden en om de brede opvoedingsdoelen uit het opvoedingsproject zo goed mogelijk bij de leerlingen te realiseren.

Onder 'aanpak' wordt hier verstaan: didactische werkvormen, leermiddelen, groepeeringsvormen van leerlingen en alle maatregelen van groepsorganisatie die de efficiëntie van het onderwijsleerproces bevorderen.

Op het niveau van de kinderen en hun ouders

<i>De zorgcoördinator...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 kiest zijn didactische aanpak en de leermiddelen die hij inzet zodanig dat hij tegemoet komt aan de verschillende wijzen waarop de leerlingen leren of aan de verschillen in hun leervermogen.		
2 participeert aan de observatie van leerlingen.		
3 begeleidt mee kinderen met gedragsproblemen.		
4 doet aan binnenklasdifferentiatie en aan buitenklasdifferentiatie met individuele kinderen of met groepjes kinderen.		
5 voert delen van individuele handelingsplannen uit.		
6 zorgt voor de individuele remediëring van kinderen met hardnekkige problemen.		
7 traint de basisvaardigheden met leerlingen die daar nood aan hebben.		
8 geeft voorinstructie of extra uitleg aan kinderen die daar nood aan hebben		

Op het niveau van de leerkrachten

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 is het aanspreekpunt voor de leerkrachten die een zorgbreed onderwijsaanbod willen realiseren		
2 ondersteunt de klastitularissen in het formuleren van hun hulpvragen.		
3 ondersteunt de klasleerkrachten in het kiezen van didactische werkvormen die aansluiten bij het specifieke van de te realiseren leerdoelen (leerprocessen) en bij de kenmerken van de leerlingen (capaciteiten, belangstelling,...)		
4 reikt de klasleerkrachten hulpmiddelen aan voor detectie en probleemanalyse.		
5 coacht de klasleerkrachten in het zoeken naar een onderwijsaanpak die kinderen met zorgnoden ondersteunt in hun leren.		
6 coacht de klasleerkrachten bij het gedifferentieerd werken (hoe differentiëren, met welke taken, materialen en media).		
7 bezorgt de klasleerkrachten collega's materialen voor gedifferentieerd werken of geeft aan waar ze gepaste materialen kunnen vinden.		

8	ondersteunt de klasleerkrachten in het werken vanuit de principes van goed onderwijs (interactief, gericht op reflectie op het leren,...) ook als ze werken met kinderen met zorgnoden.		
9	ondersteunt de klasleerkrachten in het omgaan met gedragsproblemen en in het consequent toepassen van gedragsregels.		

Op het niveau van de school

<i>De zorgcoördinator ...</i>		<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1	stelt pedagogisch-didactische knelpunten bespreekbaar en zoekt samen met de collega's naar een gelijkgerichte aanpak binnen de school.		
2	zorgt ervoor dat er op school overlegd wordt over een didactiek die leer- en ontwikkelingsnoden voorkomt en helpt oplossen.		
3	zorgt ervoor dat er met alle betrokkenen werkafspraken gemaakt worden die de efficiëntie van het onderwijsleerproces van kinderen met zorgnoden bevorderen.		
4	zorgt ervoor dat de schoolinrichting voor alle leerlingen en in het bijzonder voor kinderen met zorgnoden, een aangename, gestructureerde en veilige leer- en leefomgeving biedt.		
5	zorgt ervoor dat er op school afspraken gemaakt worden over het gebruik van onderwijsmedia die het onderwijsleerproces van kinderen met zorgnoden ondersteunen		
6	zorgt ervoor dat er in de klaslokalen informatiebronnen aanwezig zijn die voor leerlingen met zorgnoden goed toegankelijk zijn.		
7	evalueert methodes en materialen op hun bruikbaarheid voor een zorgbrede werking: aanpak, werking, effecten en leerlijnen.		
8	beheert en ontsluit een documentatiecentrum/orthotheek.		
9	werkt mee aan een schoolklimaat waarin aandacht is voor een consequent gedragsmanagement (gedrag kunnen sturen, een omgeving aanbieden met structuur, regels afspreken en consequent toepassen, ...).		

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

De permanente evaluatie van leerlingen in de schoolloopbaan maakt deel uit van het proces van ondersteuning van leerlingen in hun ontwikkeling.

Het rapporteren is een aspect van het evaluatieproces, in de zin dat de zorgcoördinator zo met alle betrokkenen communiceert over vaststellingen, over de beoordeling van vorderingen en over de maatregelen die wenselijk zijn om de ontwikkeling van de leerling vooruit te helpen.

Op het niveau van de kinderen en hun ouders

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 evalueert de leervorderingen van de leerlingen waarmee hij werkt en registreert hun resultaten.		
2 beoordeelt samen met de klasleerkracht de prestaties van de leerlingen, dit door ze tegen de beoogde doelen en het al bereikte niveau van de leerling af te wegen.		
3 differentieert bij het evalueren, in de zin dat hij bij de evaluatie teruggaat naar de voor de individuele leerling vooropgestelde doelen, dat hij de beoordeling op de vorderingen afstemt en dat zijn verdere ondersteuning bij de individuele evaluatiegegevens aansluit.		
4 koppelt de vaststellingen en beoordelingen (n.a.v. taken en observaties) snel naar de leerlingen terug, met het oog op bevestiging van positieve ontwikkelingen, om hen tot reflectie op fouten aan te zetten en om het onderwijsleerproces bij te sturen .		
5 rapporteert over resultaten van de leerlingen naar al diegenen die er belang bij hebben (de klasleerkracht, de ouders, de leerlingen, de leden van het team,) en op zo'n wijze dat een verdere werking kan aansluiten.		

Op het niveau de leerkrachten

<i>De zorgcoördinator...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 ondersteunt de klasleerkrachten in het hanteren van instrumenten en procedures (harde en zachte evaluatie) om de leeruitkomsten van de leerlingen die aansluiten bij de aard van de nagestreefde leerdoelen te registreren.		
2 ondersteunt de klasleerkrachten bij het beoordelen van de prestaties van leerlingen en bij het trekken van conclusies voor de verdere werking.		
3 ondersteunt de klasleerkrachten bij het terugkoppelen van vaststellingen en beoordelingen naar leerlingen met zorgnoden.		
4 ondersteunt de klasleerkrachten bij het rapporteren over resultaten van leerlingen met zorgnoden.		

Op het niveau de school

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 werkt mee aan het ontwikkelen van een evaluatiebeleid dat gericht is op het ondersteunen van kinderen in alle aspecten van hun ontwikkeling.		
2 organiseert het teamoverleg over de doelstellingen van de leerlingenevaluatie, over de wijze waarop leerlingen met zorgnoden zullen geëvalueerd worden en over de wijze waarop conclusies zullen getrokken worden uit de leerlingenevaluatie.		
3 hanteert de conclusies uit de leerlingenevaluatie als basis voor het bijsturen van het zorgbeleid van de school.		
4 werkt mee aan een rapporteringsbeleid dat recht doet aan leerlingen met zorgnoden.		
5 interpreteert de resultaten van schooloverstijgende peilproeven waar de school aan deelnam in voorbereiding op overleg in teamverband en wendt de resultaten aan om te borgen wat goed is en bij te sturen in functie van de onderwijskwaliteit.		

5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie
Meewerken aan de kwaliteitszorg en de algemene schoolorganisatie

5.1 Het zorgbeleid van de school mee ontwikkelen

Op het niveau van de kinderen en de ouders

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 zorgt ervoor dat het concrete zorgbeleid van de school voorgesteld wordt aan de ouders.		
2 maakt in zijn gesprekken met ouders duidelijk waarom bepaalde maatregelen al dan niet kunnen genomen worden. Hij legt daarbij steeds de link met de uitgangspunten van het zorgbeleid van de school.		

Op het niveau van de leerkrachten

<i>De zorgcoördinator...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 betreft alle leerkrachten bij het uitbouwen van het zorgbeleid en sluit aan bij de noden en de vaststellingen van de leerkrachten van de school.		
2 legt in zijn interventies met leerkrachten steeds de link met de fundamentele uitgangspunten van het zorgbeleid van de school.		

Op het niveau van de school

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 bouwt, samen met de collega's van het schoolteam en conform de regelgeving, een zorgbeleid uit waarin alle zorginitiatieven van de school verwerkt zitten (GOK-plan, kleuterparticipatie, zorg voor zieke kinderen, ...) en dat onderdeel is van het schoolwerkplan.		
2 zorgt ervoor dat de fundamentele uitgangspunten van het zorgbeleid als een rode lijn doorheen de school lopen.		
3 volgt de regelgeving die met zorgbeleid te maken heeft op en waakt erover dat de regelgeving correct toegepast wordt (zog, GOK, Zorg+, ...).		
4 initieert, coördineert en implementeert mee vernieuwingsprojecten die met 'zorg' te maken hebben volgens een traject dat in het schoolwerkplan is omschreven.		
5 beoordeelt vragen van buiten de school om bepaalde initiatieven rond zorg te nemen. Hij doet dit in overleg met het schoolteam en met het schooleigen pedagogisch project als referentiekader.		
6 bereidt de samenwerkingsmodaliteiten met het CLB, het BuO, het revalidatiecentrum,... voor.		

5.2 Het zorgbeleid opvolgen en evalueren

Op het niveau van de school

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 waakt over het realiseren van de afspraken zoals die vastgelegd zijn in ondermeer de concrete werkplannen zorg en GOK.		
2 volgt interventies rond zorg op en werkt mee aan de evaluatie ervan.		
3 organiseert en coördineert de zelfevaluatie van het zorgbeleid van de school. Hij levert daartoe instrumenten en strategieën, analyseert relevante gegevens over resultaten van leerlingen en over de eigen werking van het team, interpreteert deze gegevens en trekt er, in overleg met het hele team, conclusies uit die leiden tot een verbetering van de werking omtrent zorg.		
4 werkt actief mee aan initiatieven waarmee de school haar werking rond zorg naar externen verantwoordt. Dat betreft zowel de horizontale verantwoording (naar de ouders) als de verticale verantwoording (naar de subsidiërende overheid en de onderwijsinspectie).		

5.3 Overleg organiseren

Op het niveau van de kinderen en de ouders

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 organiseert samen met en op vraag van de klasleerkracht vooraf geplande, individuele oudercontacten voor de ouders van kinderen met zorgnoden.		
2 is steeds beschikbaar voor ouders als hun kind acute zorgvragen heeft (o.a. zorgvragen van emotionele en relationele aard of met betrekking tot de gezondheid van het kind).		

Op het niveau van de leerkrachten

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 organiseert en ondersteunt het overleg tussen klasleerkracht en zorgteam, het overleg tussen klasleerkracht en CLB.		
2 maakt het overleg tussen klasleerkracht en ouders en het overleg tussen klasleerkracht en CLB mogelijk (bv. door de klasleerkracht kindvrij te maken).		
3 bereidt het MDO mee voor, modereert dit en begeleidt de opvolging van de afspraken die gemaakt zijn in het MDO.		
4 ondersteunt de klasleerkracht in het opnemen van hun rol als spilfiguur van het MDO.		

Op het niveau van de school

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 zorgt ervoor dat er systematisch overleg rond zorg plaatsvindt (inroosteren, organiseren, voorbereiden, agenda opstellen, ...).		
2 organiseert en ondersteunt de samenwerking met de ouders (ouderavonden en oudercontacten rond zorg).		
3 zorgt ervoor dat er van overlegmomenten verslaggeving is en dat deze opgevolgd en bijgehouden wordt.		
4 organiseert de multidisciplinaire overlegvergaderingen (MDO'S).		
5 organiseert en modereert de kernteambijeenkomsten zorg, het zorgoverleg, ...		
6 bewaakt dat 'zorg' en GOK op regelmatige basis op de agenda van de personeelsvergaderingen komt.		
7 bewaakt dat 'zorg' en GOK op de agenda van alle overlegorganen in de school komt.		

5.4 Netwerk uitbouwen, samenwerken met externe partners, samenwerken met BuO

Op het niveau van de school

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 werkt samen met collega's en pedagogisch begeleiders aan pedagogisch-didactische maatregelen om het zorgbeleid van de school te realiseren.		
2 werkt actief mee aan initiatieven die de school opzet voor kansarme leerlingen.		
3 participeert aan samenwerkingsinitiatieven met scholen uit de scholengemeenschap		
4 participeert aan overleg met de zorgcoördinatoren uit de scholen van de scholengemeenschap.		
5 participeert aan samenwerkingsinitiatieven met scholen voor buitengewoon onderwijs.		
6 bouwt een netwerk uit van personen, diensten en scholen waar de school mee kan samenwerken voor het realiseren van haar zorgbeleid.		
7 onderhoudt contacten met en vervult een brugfunctie naar o.a. het CLB, BuO (o.a. GON) of externe ondersteunende diensten.		
8 werkt mee aan initiatieven die gericht zijn op een goede afstemming tussen kleuteronderwijs/lager onderwijs/secundair onderwijs.		

Groeien in deskundigheid

Elke leerkracht heeft het recht en de plicht om te werken aan zijn persoonlijke ontwikkeling. Hij dient ook mee te werken aan de ontwikkeling van de school als professionele leergemeenschap.

Hiervoor zijn er de verschillende vormen van schoolinterne en externe ondersteuning.

Deze tweeledige opdracht slaat dus onder andere terug op gebruik maken van het aanbod van nascholing en van de begeleiding door de pedagogische begeleidingsdienst waar de school zich op inschrijft. De opdracht impliceert ook dat de leerkracht actief deelneemt aan de initiatieven die de school zelf neemt inzake permanente beroepsvervolmaking van het personeel.

<i>De zorgcoördinator ...</i>	<i>Werkpunten/afspraken</i>	<i>Evaluatie</i>
1 neemt deel aan initiatieven die de professionalisering van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte navorming en begeleidingstrajecten van de pedagogische begeleiding.		
2 neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding, waaronder de door de schoolleiding georganiseerde functioneringsgesprekken.		
3 levert, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs.		
4 werkt aan zijn eigen professionalisering via netwerkvorming met collega's uit andere scholen en mensen uit de welzijnssector, CLB, pedagogische begeleiding, ...		
5 legt ieder jaar een plan voor van de nascholing die hij zal volgen.		

Competenties en attitudes

Van de zorgcoördinator wordt verwacht dat hij ondermeer...	Werkpunten/afspraken	Evaluatie
1 gericht is op een zorgbeleid dat leer- en ontwikkelingsproblemen van kinderen voorkomt.		
2 iedere leerling als een persoon, met een eigen achtergrond en met eigen mogelijkheden en beperkingen op cognitief, dynamisch-affectief en motorisch gebied respecteert en waardeert.		
3 bereid is om voor leerlingen met specifieke behoeften, extra inspanningen te doen.		
4 over de leerlingen en hun toekomst spreekt met een positieve ingesteldheid en met optimisme, ook al loopt hun ontwikkeling moeizaam.		
5 bereid is om voor de communicatie met ouders van zorgkinderen extra inspanningen te doen.		
6 door de wijze waarop hij met de leerlingen en hun ouders omgaat, het vertrouwen van de leerlingen weet te winnen en ze een gevoel van veiligheid kan geven.		
7 luistert naar wat de leerlingen naar voren brengen en hun inbreng waardeert.		
8 authentiek (echt) is in zijn pedagogische relatie met kinderen, o.a. als hij zijn bewondering, misprijzen of ongenoegen uitdrukt.		
9 erop gericht is om bij de kinderen een positief zelfbeeld te ontwikkelen.		
10 gedifferentieerd kan werken en samenwerken binnen heterogene leerlingengroepen.		
11 ook binnen het zorgbreed werken gericht is op het evenwichtig werken aan cognitieve, dynamisch-affectieve en motorische vormingsaspecten.		
12 objectief is bij het beoordelen van de leerlingen.		
13 zijn oordeel baseert op verschillende vaststellingen, door hemzelf en door anderen.		
14 op een respectvolle en constructieve wijze over de vorderingen van leerlingen kan communiceren.		
15 de inspanningen van elke leerling weet te waarderen en zijn oordeel niet baseert op de vergelijking met anderen.		
16 de klasleerkracht als de spilfiguur van het zorgbeleid op klasniveau erkent.		
17 loyaal samenwerkt met collega's.		
18 het mens- en wereldbeeld van elk van zijn collega's respecteert.		
19 in de omgang met collega's, de schoolleiding en ander personeel van de school getuigt van respect, vertrouwen, zorg en waardering voor ieders werk.		
20 zijn positieve waardering uitspreekt over het goede dat collega's, kinderen en ouders doen.		
21 kan samenwerken met iedereen die bij de schoolloopbaan van de leerlingen betrokken is en daarbij de eigen verantwoordelijkheid van elkeen respecteert		
22 bereid is om collega's te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.		

23	bereid is om over eigen beroepservaring en ervaringen die hij opdeed bij vormingsinitiatieven, te communiceren met collega's.		
24	in een geest van solidariteit en verbondenheid met anderen samenwerkt.		
25	erop gericht is om van anderen, van zijn collega's of van professionele ondersteuners, te leren.		
26	gericht is op kritische reflectie op zijn professioneel handelen en ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de feitelijk nagestreefde doelen bij de kinderen en bij de collega's.		
27	de directeur in zijn functie als verantwoordelijke voor het beleid van de school respecteert en hem ondersteunt in het ontwikkelen en het uitvoeren van het zorgbeleid.		
28	de administratieve en pedagogische richtlijnen respecteert, zoals die door het schoolbestuur in het Algemeen Reglement en het arbeidsreglement vermeld staan.		
29	bereid is om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch en zijn agogisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen, of om nieuwe wegen uit te proberen.		
30	zijn pedagogisch-didactisch en zijn agogisch handelen kan motiveren vanuit een theoretisch kader of vanuit een visie op onderwijs en opvoeding en een visie op leren van volwassenen.		
31	zich kan en wil verdiepen in bronnen die zijn visie op onderwijs en opvoeding en het ondersteunen van volwassenen helpen ontwikkelen.		
32	zijn praktijk in overeenstemming tracht te brengen met de pedagogisch-didactische uitgangspunten die het eigen opvoedingsproject en de leerplannen kenmerken.		
33	de leerplandoelen en leerlijnen op een gedifferentieerde wijze kan hanteren.		
34	de ontwikkelingen op het vlak van gedifferentieerd omgaan met leerplandoelen en met ontwikkelingsdoelen volgt.		
35	aandacht heeft voor en kan toewerken naar gemeenschappelijke besluitvorming.		

