



## Pasen!

De lente heeft zijn intrede gedaan, dieren ontwaken volop uit hun winterslaap, breken uit hun cocon, jong leven dartelt door de wei. Bloesems en voorjaarsbloeiers fleuren de natuur op. De zon komt achter de wolken uit, het wordt weer warmer en langer licht. Eierschalen breken, vogels vliegen op en aan om hun jongen te voeren terwijl een fris getjilp door de ochtend klinkt. Niet alleen de natuur herleeft, ook de mensen worden weer actiever. Tuinen worden opgefrist, gazons weer gemaaid. Fietzers en wandelaars profiteren van de eerste warme dagen. Mensen, genietend op een terrasje in de zon. Een zalig herleven ...  
De winter, stil en donker, laten we zonder moeite achter ons. Met nieuwe energie gaan we verder, doorheen deze frisse lente richting zomer.

## Zorg

We staan alweer aan het begin van onze laatste trimester van het schooljaar. Onvoorstelbaar hoe snel het weer gaat en wat er in de scholen allemaal gepresteerd werd. Ook tijdens het zorgoverleg wordt er weer goed samengewerkt, met en van elkaar geleerd.

Op niveau kleuteronderwijs worden de ontmoetings- en hoekenfiches ver'Zill'verd met de nadruk op zelfstandigheid.

Pasen, tijd om uit je winterslaap te ontwaken. Voel de lentewind en de nieuwe warmte die het dorre kleurt, een glimlach die het ijs doet smelten. Geef dromen weer een kans, laat optimisme zegevieren en laat hoop kiemkracht geven aan lenteknoppen die openbreken in bloesempracht. Opstaan om te leven, verder te gaan, niet blijven staren op wat voorbij en onomkeerbaar is. Leven, hier en nu, opgewekt, met de glans van vertrouwen in je ogen. Geloof dat elke steen kantelen kan, er altijd kans is op een nieuw begin.

Het gebeurt in elke lente ...



Ook op niveau lager worden fiches uitgewerkt die ingezet kunnen worden om onderwijsarrangementen uit te werken met het oog op zelfstandigheid. Verder was er een overleg met de cel slachtofferhulp, wordt er gewerkt aan een geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding en zal op kleuterniveau gestart worden met het werken rond executieve functies die we terugvinden in de binnencirkel van Zill.

Altijd kan er nog iets,  
zijn er  
met  
geloof en moed  
met  
vertrouwen en kracht  
nieuwe dingen  
mogelijk.



**Geduld,  
vele dingen  
zijn moeilijk  
voor ze  
gemakkelijk worden.**



## Nieuw

Vanaf september 2019 geldt een nieuwe regelgeving voor tijdelijke personeelsleden waardoor ze sneller een aanstelling van doorlopende duur kunnen krijgen. Zij moeten niet langer 720 dagen presteren maar kunnen hun TADD aanvragen na 580 dagen, binnen een termijn van minstens twee schooljaren, waarvan 400 effectief. De proefperiode wordt dus korter maar zal ook intenser zijn. Als er na deze periode nog twijfels zijn, kan de school deze verlengen met 200 dagen. Er werden overgangsmaatregelen uitgewerkt voor personeelsleden die reeds voor september 2019 in de scholengemeenschap werkten.

Tijdelijke personeelsleden zullen hierover geïnformeerd worden.

Daarnaast worden middelen vrijgemaakt voor aanvangsbegeleiding voor elke starter. Door intensieve coaching kan hij of zij geleidelijk groeien in de job en zijn of haar competenties verder ontwikkelen.

Door deze aanvangsbegeleiding, het lerarenplatform, de kortere proefperiode wordt meer werkzekerheid en sneller uitzicht op een stabiele loopbaan geboden. Op deze manier hoopt de regering het onderwijs weer aantrekkelijker te maken en jongeren te stimuleren voor het onderwijs te kiezen en er ook te blijven.

Want we hebben ze nodig ....



## Scholengemeenschap

Met het oog op de nieuwe regelgeving rond TADD en aanvangsbegeleiding zal het begeleidingstraject binnen onze scholengemeenschap aangepast worden en zal er gekeken worden hoe we die intensieve coaching vorm kunnen geven en leerkrachten goed kunnen opvolgen gedurende deze verkorte periode. Uit een bevraging bij startende leerkrachten blijkt dat ze openstaan voor coaching en opvolging.

Ze vinden het belangrijk om feedback te krijgen over hun functioneren en hun toekomstperspectief binnen onze scholengemeenschap.

Ondanks het feit dat we in september blij zijn als we onze TADD-ers een job kunnen aanbieden, merken we al vroeg in het schooljaar de gevolgen van het lerarentekort.

Iedere school heeft het al wel ondervonden, iemand wordt ziek en er is geen vervanger te vinden.

De voorbije weken konden meerdere vervangingsopdrachten niet ingevuld worden.

Ondanks het feit dat we deze mogen opsparen, blijft het voor het team een extra belasting en kunnen we de kinderen soms niet geven waar ze recht op hebben. Een snelle oplossing zit er voorlopig niet in, het tekort zal blijven en zelfs nog groeien.

Steeds minder studenten beginnen aan de opleiding tot leerkracht. De grootste daling zien we bij de opleidingen voor het lager en het kleuteronderwijs.

Ook het percentage jonge leerkrachten die binnen een periode van vijf jaar uit het onderwijs stappen, stijgt.

De belangrijkste reden is werkonzekerheid en onstabiele opdrachten.

Besturen en directies kijken samen of we op niveau scholengemeenschap acties kunnen ondernemen in functie van het lerarentekort. Hierbij proberen we te zoeken naar een evenwicht tussen stabiliteit en zinvolle veranderingen. En dit met een bezorgdheid voor zowel jong als minder jong.



Elk kind verdient een  
**kampioen**  
een volwassene die hen  
**nooit zal opgeven,**  
die de kracht begrijpt van  
**connectie**  
en erop aandringt  
dat zij de beste  
**worden**  
die ze kunnen  
**zijn.**