



Fijne feestdagen!

Het einde van 2017 is in zicht. Was het voor jou een fantastisch jaar of heb je moeilijke momenten gekend en eindig je het jaar met een minder goed gevoel? Misschien kan je toch positief afsluiten met je eigen feelgood jaaroverzicht. Want mensen vergeten snel de positieve momenten, de vooruitgang die ze boekten als er iets onaangenaams op hun weg komt. En sommige zaken vinden we zo normaal dat we ze niet meer als een prestatie beschouwen.

Maar er waren zeker mooie momenten en je hebt wel degelijk je best gedaan.

ICT

In de meeste scholen wordt er al goed gebruikt gemaakt van Chromebooks ter ondersteuning van de lessen. Deze toestellen zijn betaalbaar, snel en perfect om te delen waardoor ze vlot door de verschillende klassen kunnen gebruikt worden. Het gebruik verhoogt de productiviteit en de motivatie van de leerlingen.

Technologie in de klas is echter niet voor alle leerkrachten even evident.

Digiborden zijn inmiddels wijdverspreid maar het gebruik ervan varieert sterk. Niet iedereen is even digitaal vaardig. Terwijl het digitale aanbod voor onze kinderen steeds groter wordt.

Verschillende technologieën goed inzetten, is een vaardigheid die niet

Zet de positieve gebeurtenissen eens op een rijtje en geef jezelf een goed gevoel. Welke nieuwe mensen heb je leren kennen? Welke spannende dingen heb je gedaan? Welke dag zou je opnieuw willen beleven? Waarop kreeg je positieve feedback?

Maak er een positief jaaroverzicht van en wees trots op jezelf.

En volgend jaar?

Misschien kan je een aantal acties uit 2017 verfijnen in 2018 zodat je nog meer feelgood-momenten en hoogtepunten zal beleven.

zomaar aan komt waaien maar wel geleerd kan worden.

Scholen proberen vanuit de aanwezige competenties en met de beperkte middelen die er zijn toch in te zetten op digitalisering. Leren van en met elkaar is hierbij een krachtig middel. Ook vanuit de uren ICT proberen we te ondersteunen in het gebruik van de aanwezige digitale middelen. Door eigen vaardigheden en wijsheid aan te scherpen kunnen we onze leerlingen hierin beter begeleiden. Het is immers niet zo dat kinderen die opgroeien langs de digitale snelweg vanzelf ICT doeltreffend kunnen gebruiken om kennis te verwerven en hun leren te sturen. Het zijn gewoon kinderen met snelle vingers die het ook allemaal nog moeten leren.

Nieuwjaarsreceptie

12 januari 2018

19.00 uur – 22.00 uur

't Poorthuis Peer

Van harte welkom!

*Laat ons spelen
in een mooie wereld,
zonder zorgen of verdriet,
waarin liefde
wint van alles
en je alleen maar
vrede ziet.*





Begrijpend lezen

Begrijpend lezen: we maken er werk van!

Lezen we op de site van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Uit de resultaten van een internationaal onderzoek, blijkt immers dat Vlaamse leerlingen minder goed presteren voor begrijpend lezen dan tien jaar geleden. Bijna alle Vlaamse leerlingen slagen erin om het basisoniveau begrijpend lezen te halen. Maar in vergelijking met tien jaar geleden daalt het gemiddelde niveau fors, zowel bij sterk presterende als bij zwak presterende leerlingen. Katholiek Onderwijs Vlaanderen engageert zich om samen met andere onderwijsverstrekkers hierop in te zetten.

Via het nieuwe leerplan worden handvaten aangereikt om met

begrijpend lezen aan de slag te gaan. Het verwerken van talige en niet-talige boodschappen gaat hand in hand met leesstrategieën en het genieten van lezen en voorlezen. Pedagogische begeleiders kunnen scholen ondersteunen om leerlingen leesvaardiger te maken. Samen aandacht schenken aan taal en werken rond lezen in en buiten de taalles, rond omgaan met moeilijke woorden in teksten. Maar ook inzetten op een rijk leesklimaat met vrij lezen, praten over boeken, leesstrategieën, ... Na Nieuwjaar kan je op de site van Katholiek Onderwijs Vlaanderen terecht voor tips en voorbeelden.

Zin in ...

Zill

De kleuterjuffen van Kleuterschool De Zandkorrel worden dit schooljaar via de proeftuin verder ondergedompeld in het nieuwe leerplanconcept. Maar ook de andere scholen zetten stappen om Zill te verkennen via de leerplanacademie. Sommige scholen gingen al aan 't puzzelen met de ontwikkelvelden en de ontwikkelthema's, andere kiezen bewust om hiermee nog even te wachten. Scholen kiezen een eigen tijdsplan om Zill te implementeren. Ieder lerarenteam heeft een andere beginsituatie op basis waarvan een actieplan kan uitgetekend worden. Scholen volgen hun eigen traject maar staan er niet alleen voor.

Vanuit het directieteam wordt een lerend netwerk opgericht waarbinnen de directies zich verder verdiepen in het leerplan. Doel van dit netwerk is om zelf Zill-wijzer, Zill-geletterder en Zill-vaardiger te worden. Om vervolgens te kijken hoe we in de dagdagelijkse praktijk met het leerplanconcept aan de slag kunnen gaan.

We kijken naar mogelijke obstakels maar ook kansen, proberen behoeften in kaart te brengen en een actieplan uit te tekenen waarbinnen we gunstige basisvoorwaarden creëren voor een duurzame verandering.

De invoering van het leerplanconcept zal niet alleen effect hebben op het lerarenteam maar vooral op het leren van de leerling. Leerlingen krijgen/hebben zin in leren en zin in leven als ze intrinsiek gemotiveerd zijn, op zoek gaan naar betekenis van de dingen en leren en leven met elkaar verbinden.



**Morgen
kan niet beter zijn
als je voortdurend aan
gisteren
denkt.**